**Конспект интегрированной ООД с использованием ТСО в старшей группе педагога-психолога Туршиевой С.Ш-М. Тема: «Часы» 19.11.2016г.**

**Цели:**

* Познакомить детей с историей возникновения часов и их ролью в нашей жизни в наше время.
* Учить чётко и последовательно излагать свои мысли.
* Развивать исследовательский интерес и любознательность.

**Активизация словаря:** часы солнечные, водяные, механизм, циферблат.

**Материал:** запись звуков, часы,  магнитофон, фонарик, телевизор и ноутбук для просмотра слайдов.

**Методические приемы:** беседа, вопросы, групповая и индивидуальная работа, эксперементальная деятельность, сюрпризный момент, словесное поощрение.

**Ход ООД:**

Педагог-психолог:

Садитесь на ковёр.

- Давайте представим, что мы дома и только начинаем просыпаться.

Магнитофон с записью звуков (крик петуха, звонок будильника, бой курантов)

Педагог-психолог:

- Какие звуки вы услышали?

Дети:

- Крик петуха, звонок будильника, бой часов и т.д.

Педагог-психолог:

- Вот какое разнообразие звуков. Как вы думаете, что общего у этих звуков?

Дети:

- Эти звуки будят нас утром. Они выполняют, роль будильника.

Педагог-психолог:

- А будильник, это что такое?

Дети: - Это часы, которые заводят вечером, чтобы они разбудили нас утром.

*Сюрпризный момент. Забегает петушок с посылкой от Будильника.*

Педагог-психолог:

А как вы думаете, раньше, давным-давно, когда не было часов, как люди определяли время?

Дети:

- По звёздам, по солнцу, по растениям и т.д. (показ слайдов)

Педагог-психолог:

- А вы хотите побольше узнать о часах? Тогда предлагаю отправиться в далёкое прошлое.

Педагог-психолог:

- Вот мы с вами и попали в Египет (показ слайда), древние египтяне изобрели первые часы, где стрелкой работала тень (показ слайда).

**Опыт с часами.** Фонарь – это Солнце, Солнце движется и тень от палочки показывает время.

Педагог-психолог:

- Какие часы придумали древние египтяне?

Дети: - Солнечные часы.

Педагог-психолог:

- Всегда ли можно определить время по этим часам?

Дети:

- В пасмурный, дождливый, хмурый день это сделать трудно, потому что нет солнца.

Педагог-психолог:

- А как вы думаете, какие часы придумали люди позднее?  Ответы детей.

Педагог-психолог:

- За солнечными часами люди изобрели водяные часы, которые не зависели от солнечного света.( Показ слайда)

Педагог-психолог:

-В водяных часах время текло, переливаясь из одного сосуда в другой. Как вы думаете, удобны ли такие часы в использовании?

Дети:

- Вода вливалась из сосуда, заканчивалась и её надо было подливать.

Педагог-психолог:

- Правильно, “водяные часы” требовали постоянного контроля со стороны людей. Поэтому одновременно с “водяными” существовали “песочные” часы, устроенные по такому же принципу.

(Показ  слайда)

Педагог-психолог:

- Песочные часы используются и сейчас. А где мы можем сейчас встретить такие часы? А кто в нашем детском саду пользуется такими часами?

Дети:

- В медицинском кабинете. Наша медсестра пользуется такими часами, когда греет нам горло или нос.

Педагог-психолог:

- Чем неудобны в использовании такие часы?

Дети:

- Песочные часы надо часто переворачивать, даже чаще, чем подливать воду в водяные часы.

Педагог-психолог:

- Мы говорим, что в водяных часах время….(текло), а в песочных часах…..(пересыпается). Поэтому на смену песочным часам пришли восковые свечи (показ слайда). Почему люди перестали использовать свечи, как часы?

Дети:

- Огонёк в таких часах можно легко задуть. Или потушить мог ветер или дождь.

Педагог-психолог:

- Уже намного позднее появились механические часы. Усовершенствованный механизм таких часов люди используют и сейчас.

(Показ слайда).

Педагог-психолог:

- Сначала механические часы были больших размеров и располагались на самых высоких башнях в городе, откуда их было видно и слышно  всем жителям города.

- Сохранились такие часы и в нашем городе. Вот послушайте как они звучат (включается запись боя Кремлевских курантов). Вы узнали их?

Дети:

Это кремлевские куранты на Спасской башне Кремля. (Показ слайда)

Педагог-психолог:

- Внутри часов работает сложный механизм. Видите сколько там разных деталей?

Показ разобранного будильника.

-А вы слышали, как часы тикают? Давайте и мы с вами превратимся в часы.

Физминутка:

 - Тик – так, тик – так, (наклоны головы то к одному, то к другому плечу).
           Все часы идут вот так
           Тик – так.
           Смотри скорей, который час (раскачивания в такт маятника)
           Тик – так, тик – так, тик- так.
           Налево – раз, направо – раз (наклоны головы то к одному, то к другому плечу)
           Мы тоже можем так.
           Тик – так, тик – так, тик – так.

Педагог-психолог:

- Почему часы называют механическими?

Дети:  - Внутри у таких часов разные винтики, пружинки, болтики, большие и маленькие.

Педагог-психолог:

- Что мы видим, глядя на часы?

Дети:  - Циферблат. Стрелки – маленькую и часовую, цифры.

Педагог-психолог:

- Время бежит, часы совершенствуются, у многих сейчас не механические, а электронные часы. (Показ слайда) В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

Дети:

- В телефоне, стиральной машине, микроволновой печке, компьютере.

Педагог-психолог:

- Чем отличаются механические часы от электронных?

Дети:

- У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока.

Педагог-психолог:

- Правильно, ребята. Электронные часы не могут работать без электричества.

- Подумайте, что произойдёт в нашей жизни, если исчезнут часы? Ответы детей.

Педагог-психолог:

- Будем надеяться, что часы всегда будут с нами, потому что часы – наши верные помощники во всех делах.

- Молодцы, мне понравилось, как вы отвечали, выполняли задания, но время не стоит на месте, оно бежит очень быстро, и может, кто-то из вас придумает, новые часы и их будут называть “космические”.

Педагог-психолог:

- А теперь я предлагаю вам посмотреть мультфильм и закрепить то, о чем мы говорили сегодня.

**Итог:**

- О чем мы с вами говорили ребята?

- Перечислите часы, о которых мы говорили.

**Рефлексия**:

- Вам понравилось ребята?

- А, что вам не понравилось?

Слайд 1
Этапы развития часов

Слайд 2
Часы – Петух - Давным –давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат « Ку – ка – ре – ку !»

Слайд 3
Давным – давно, когда часов ещё не было, люди узнавали время по солнцу. Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу.

Слайд 4
На смену солнечным часам пришли водяные . В высокий и узкий сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду.

Слайд 5
Песочные часы С тех пор прошло немало лет, И люди поняли ответ, Что лишь песок, он есть один И бог, и царь, и господин!

Слайд 6
Прошло много времени с тех пор, когда человек придумал часы с механизмом. Внутрь их поставил пружину, закрутил её, а чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колёсико. Оно цепляется за другое колёсико и вертит его. Второе же колёсико вертит стрелки.

Слайд 7
Механические часы нужно каждый день заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить? Не нуждаются в заводе электронные часы. Они работают на батарейках. У них даже нет стрелок – на экране светятся цифры. Время показывают точное и не капризничают.

Слайд 8
Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек . Посмотрите, какие красивые часы разработали люди!

Слайд 9
Может быть вы догадаетесь, как называются часы на башне? Как называются главные часы нашей Родины?

Слайд 10
Если часы весят на стене. Как называются такие часы?

Слайд 11
Если часы стоят на полу. Как называются такие часы?

Слайд 12
Эти часы носят на руке. Они называются…

Слайд 13
Если часы носят в кармане. Дайте им название.

Слайд 14
Это старинные часы, они обычно стоят на камине. Попробуйте дать им название.

Слайд 15
Часы стоящие на столе, как называются такие часы?

Слайд 16
Необычные настольные часы

Слайд 17- Слайд 21
Часы - кулон

Слайд 22
Часы-перстень

Слайд 23
Часы – браслет