МБДОУ «Детский сад №1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района

Информация к административному совещанию при заведующем ДОУ.

 Об анализе адаптации детей 01.10.2023г.

 г. Гудермес 2023г.

Педагог-психолог: Манаева П.Н.

Срок реализации: с 01.09.2023 г по 30.09.2023 г.

Дата отчета: 30.09.2023 г.

Образовательное учреждение: МБДОУ №1 «Радуга» г. Гудермес.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ

**Задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Методы исследования:

* Наблюдение в возрастных группах
* Заполнение индивидуального листа адаптации

**1.Результаты диагностического исследования**:

 Таблица №1 Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Кол-во человек | % | Качественные выводы по итогам адаптации |
| Низкий | 0 |  0% | У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). |
| Средний |  9 | 60% | Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. |
| Высокий | 6 | 40% | У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). |

По итогам наблюдения за детьми можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей адаптировались к детскому саду.

**2.Коррекционно-развивающая деятельность.**

С детьми разных возрастных групп возраста «Золотые рыбки», «Непоседы» и «Солнышко» проводились занятия по программе психолого-педагогического сопровождения для младших дошкольников в адаптационный период А.С Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации», направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установления взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страхов перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. На индивидуальную работу было взято трое детей. В результате проведенной игровой терапии у них значительно снизился страх новых взрослых, реакция протеста, а также страх перед взаимодействием со сверстниками, повышенная возбудимость.

 **3.Профилактическая деятельность.**

Психологическое сопровождение процесса адаптации - наблюдение и консультирование в целях профилактики дезадаптации.

 **4.Консультативно-просветительская деятельность.**

1.Стендовая консультация на темы «Адаптационный период в детском саду», также публикации на сайте МБДОУ.

2.Работа с родителями (индивидуальные консультации) - всего проведено 10 консультаций.

3.Работа с воспитателями и специалистами (индивидуальные консультации) – всего проведено 12 консультаций.

В целом цель достигнута, задачи выполнены. Профилактика дезадаптации проведена.

 Педагог-психолог\_\_\_\_\_ П.Н.Манаева