

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Радуга»
З.А. Сайдулаева
«01» 03 2023 г.
Приложение к Приказу № 16-00
от «01» 03 2023 г.

Должностная инструкция педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015 г; в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29 декабря 2022 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 21 января 2019 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная инструкция регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности педагога-психолога детского сада, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности при работе в ДОУ.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ в порядке, установленном трудовым договором (контрактом) с педагогическим работником, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.4. На должность педагога-психолога назначаются лица:

1) имеющие высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы;

2) соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

3) не имеющие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.5. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

1.6. Педагог-психолог непосредственно подчиняется старшему воспитателю ДОУ.

1.7. Педагог-психолог осуществляет трудовую деятельность согласно Конституции Российской Федерации, решениям органов управления образования всех уровней, касающимся организации и контроля функционирования дошкольных образовательных учреждений, Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, трудовому договору и Уставу ДОУ.

1.8. Педагог-психолог руководствуется:

- 1) Правилами внутреннего трудового распорядка;
- 2) требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по их применению в дошкольных образовательных организациях, инструментарием, соответствующим требованиям ФГОС ДО;
- 3) Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.98г "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" с изменениями на 14 июля 2022 года;
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) постановлениями, распоряжениями, приказами и иными руководящими и нормативными документами, относящимися к психолого-педагогической деятельности в ДОУ;
- 6) локальными нормативными актами ДОУ, приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;
- 7) правилами использования персонального компьютера и иной оргтехники;
- 8) правилами и нормами охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- 9) Трудовым законодательством Российской Федерации;
- 10) Коллективным договором;
- 11) Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.9. Педагог-психолог ДОУ должен знать:

- 1) методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 2) теорию и методы организации психологического исследования;
- 3) теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательной деятельности;
- 4) методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 5) методы верификации результатов исследования;
- 6) методы интерпретации и представления результатов исследования;
- 7) методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 8) процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- 9) психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- 10) современные теории и методы консультирования;
- 11) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников ДОУ в соответствии с возрастными нормами их развития;

- 12) этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- 13) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 14) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 15) современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 16) закономерности развития различных категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 17) стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, логопедами);
- 18) закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 19) способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 20) теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 21) методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 22) методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 23) методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 24) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 25) психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 26) задачи и принципы психологического просвещения в дошкольном образовательном учреждении с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- 27) формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- 28) основы педагогики, формы и способы обучения и воспитания детей старших и подготовительных групп;
- 29) закономерности и возрастные нормы психического и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации к условиям ДОУ;
- 30) признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- 31) современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе ДОУ, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 32) приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников детского сада в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 33) теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия

психологической перегрузки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;

34) основы возрастной физиологии и гигиены, обеспечения их безопасности в образовательной деятельности;

35) профессиональную этику;

36) международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

37) историю и теорию проектирования образовательных систем;

38) важнейшие направления развития образовательной системы Российской Федерации;

39) общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

40) основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психогигиены, психологической консультации и психологической профилактики;

41) новейшие методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

42) методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

43) методы, приемы и способы занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

44) методы и приемы применения образовательных технологий, в том числе дистанционных;

45) актуальные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, осуществление компетентного подхода;

46) основы работы с персональным компьютером, принтером, электронной почтой и браузерами, текстовым редактором и презентациями, мультимедийным оборудованием;

47) методику убеждения, обоснования своей позиции, установления контакта с детьми разных возрастов, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

48) методы выявления причин конфликтных ситуаций, их предупреждения и решения;

49) правила по охране труда и пожарной безопасности, порядок эвакуации при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

1.10. Педагог-психолог должен уметь:

1) использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

2) обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

3) разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников;

4) владеть приемами преподавания, организации дискуссий с детьми, проведения интерактивных форм занятий;

5) владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации дошкольного образовательного учреждения;

6) контролировать ход психического развития воспитанников ДОО на различных уровнях образовательной деятельности;

7) разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

8) применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;

9) проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;

10) оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

11) проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям;

12) осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

13) владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников;

14) осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

15) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей;

16) способствовать созданию благоприятного психологического климата в ДОО;

17) оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития детей дошкольного образовательного учреждения;

18) реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей.

1.11. Педагог-психолог должен строго соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка, инструкцию по охране труда для педагога-психолога детского сада, другие инструкции по охране труда при эксплуатации компьютерной и оргтехники.

1.12. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.13. Педагог-психолог должен пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в ДОО.

2. Трудовые функции

К основным функциям педагога-психолога относятся:

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.5. Психологическая диагностика детей.

2.6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ).

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог ДОУ выполняет нижеперечисленные должностные обязанности:

3.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ в ДОУ:

1) формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

2) разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;

3) участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям;

4) разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей.

3.2. В рамках трудовой функции психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

1) психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей, с применением в своей работе компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц;

2) психологическая экспертиза программ развития дошкольного образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3) консультирование педагогов ДОУ при выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей;

4) оказание психологической поддержки педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

3.3. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:

1) консультирование детей по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в группе и другим вопросам;

2) консультирование администрации, педагогов и других работников ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;

4) консультирование администрации ДОУ, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

3.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации:

1) разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2) организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

3) создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО;

4) сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду;

5) проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей ДОУ.

3.5. В рамках трудовой функции психологической диагностики детей:

1) психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2) диагностическая, психокоррекционная, реабилитационная, консультативная работа, с учетом достижений в сфере педагогической и психологической наук, детской психологии, а также новейших информационных технологий.

3) скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

4) составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;

5) выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

6) определение степени нарушений в психическом, личностном развитии детей;

7) изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.

3.6. В рамках трудовой функции психологической профилактики:

1) ознакомление педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;

2) информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) ознакомление педагогов, администрации дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5) просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6) информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

7) выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного образовательного учреждения;

8) планирование и реализация совместно с воспитателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

9) разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

10) разработка рекомендаций для воспитателей ДООУ по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.7. Принимает участие в приеме детей в дошкольное образовательное учреждение с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.

3.8. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка.

3.9. Помогает гармонизировать социальную сферу дошкольного образовательного учреждения.

3.10. Способствует формированию психологической культуры детей, педагогических работников и родителей, способствует повышению социально-психологической грамотности педагогов ДООУ, родителей (законных представителей).

3.11. При использовании ЭСО общая продолжительность использования интерактивной доски для детей до 10 лет не должна превышать 20 минут, при этом должна проводиться гимнастика для глаз. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Выключать или переводить в режим ожидания интерактивную доску (панель) и другие ЭСО, когда их использование приостановлено или завершено.

3.12. При использовании в помещениях телевизионной аппаратуры соблюдать расстояние от ближайшего места просмотра до экрана не менее 2 метров.

3.13. Ведет требуемую отчетно-учетную документацию по специальной форме и использует ее по назначению:

1) карты психологического обследования детей;

2) годовой план работы;

3) заключения по результатам проведенных психологических обследований;

- 4) журнал консультаций с родителями (лицами, их замещающих);
- 5) журнал консультаций с педагогическими работниками;
- 6) карты психолого-медико-социальной помощи воспитанникам;
- 7) журнал коррекционной работы (отражает ход коррекционного обучения);
- 8) аналитические справки (анализ работы за год).

3.14. Участвует в заседаниях педсовета, психолого-медико-педагогической комиссии ДООУ, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий.

3.15. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время занятий с ними. Соблюдает права и свободы детей.

3.16. Соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим.

3.17. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания.

3.18. Соблюдает трудовую дисциплину и установленный в детском саду режим дня, санитарно-гигиенические нормы на рабочем месте, правила и требования охраны труда и пожарной безопасности.

3.19. Соблюдает культуру и этику общения с коллегами по работе, этические нормы поведения в дошкольном образовательном учреждении, в быту и общественных местах.

3.20. Участвует в работе совещаний при заведующем ДООУ, поддерживает надлежащий порядок на своем рабочем месте, бережно и аккуратно использует вверенное имущество.

3.21. Осуществляет периодическое обновление содержания тематических информационных стендов для родителей.

3.22. Регулярно повышает уровень своей профессиональной квалификации, своевременно проходит периодические медицинские осмотры.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

4.1. На участие в управлении ДООУ в пределах своей компетенции и в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно образовательной программе.

4.3. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом ДООУ, находиться на занятиях в группах, проводимых воспитателями, мероприятиях.

4.4. На рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.5. Запрашивать у администрации ДООУ, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.6. На получение от педагогических работников ДООУ информации, необходимой для осуществления своей профессиональной деятельности.

6.9. Действует в тесном контакте с воспитателями, родителями (законными представителями), обменивается информацией по вопросам, входящим в рамки его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.10. Информировывает заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоза) обо всех недостатках в организации условий его деятельности (отсутствии канцелярских принадлежностей, ремонте оргтехники или мебели), соответствии рабочего места нормам охраны труда и пожарной безопасности.

6.11. Своевременно информирует заведующего ДООУ (при отсутствии – иное должностное лицо) о несчастном случае.

6.12. Информировывает заведующего (при отсутствии – иное должностное лицо) о несчастном случае, факте возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, заместителя заведующего по административно-хозяйственной части (завхоза) – об аварийных ситуациях в работе систем электроснабжения и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Должностную инструкцию разработал: Усманов /И.Э. Усманов/

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а)
«01» 03 2023 г. Иванова /Иванова И.В./