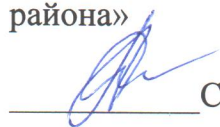


СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление
дошкольного образования
Гудермесского муниципального
района»



С.С. Джунаидов

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Радуга»
от 28.08.2019 № ОД - 74

Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»
на 2019-2022 г.г.

г. Гудермес 2019 г.

Содержание программы

| | |
|--|----|
| Введение | 2 |
| 1. Паспорт Программы | 3 |
| 2. Информационная справка | 6 |
| 3. Проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития | 12 |
| 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа | 12 |
| 3.2. Анализ жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения | 13 |
| 3.3. Анализ результатов образовательного процесса | 14 |
| 3.3.1. Физическое развитие..... | 14 |
| 3.3.2. Художественно-эстетическое развитие | 18 |
| 3.3.3. Познавательное развитие | 20 |
| 3.3.4. Речевое развитие | 22 |
| 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие | 23 |
| 3.4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников | 25 |
| 3.5. Определение возможных путей решения проблем | 26 |
| 4. Концепция развития ДОУ | 28 |
| 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | 29 |
| 4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения | 31 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 32 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения | 33 |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития | 34 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения | 34 |
| 5. Основные направления Программы развития дошкольного образовательного учреждения | 35 |
| I этап (подготовительный) | 35 |
| II этап (реализации) | 35 |
| III этап (обобщающий) | 37 |
| 6. Ожидаемые результаты | 38 |

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

1) Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

2) Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

3) Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

4) Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

5) Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- 1) **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- 2) **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- 3) **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- 4) **определение стратегических целей и задач;**
- 5) **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее ДОУ) |
| 2 | Основания для разработки Программы | <p>Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конвенция о правах ребенка; 2) Конституция Российской Федерации; 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>6) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г., (далее ФГОС ДО);</p> <p>7) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>8) Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> |
| 3 | Основные составители Программы | Заведующий ДОУ Сайдулаева З.А., старший воспитатель Висимбаева М.М. |
| 4 | Основные исполнители Программы | Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры. |
| 5 | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 6 | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Модернизация системы управления ДОУ; 2) Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3) Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; 4) Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; 5) Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 7 | Сроки реализации Программы | <p>Программа разработана на 2019 - 2022 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- август 2020 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) октябрь 2021-декабрь 2022 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ согласно поставленным целям и задачам.</p> |
| 8 | Финансовое обеспечение Программы | Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники. |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие образовательному заказу общества; 2) Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; 3) Структура и содержание образования будет совершенствоваться через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 4) Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 5) Осуществляется единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; 6) Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; 7) Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; 8) Стабильная работа системы дошкольного развития; 9) Родители ДОУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; 10) Обновлённая система социального партнёрства; 11) Широкий спектр вариативных форм обучения детей в ДОУ; 12) Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце |

| | | |
|--|--|--|
| | | учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
|--|--|--|

2. Информационная справка

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» |
| 2. | Адрес | 366900, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Белореченская, 33. |
| 3. | Учредитель | Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района» |
| 4. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 до 6 лет до прекращения образовательных отношений. |
| 5. | Вид деятельности | <p>1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <p>3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;</p> <p>5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>7) организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p> |
| 6. | Лицензия | № 1720 от 09 июня 2014 года |
| 7. | ОГРН | 1092032002336 |
| 8. | ИНН | 2005007250 |
| 9. | Телефон | 8(928) 477-74-14 |
| 10. | Сайт | udo-001.do95.ru |
| 11. | Страница в Инстаграмм | udo_gudermes_raduga |

| | | |
|-----|------------------------|--|
| 12. | E-mail | udo-001@mail.ru |
| 13. | Социальное партнерство | Центральная городская библиотека Дом детского творчества МБОУ «Гудермесская Гимназия № 3 им. Д. Дадаговой» |

Детский сад введен в эксплуатацию в ноябре 2006 года, расположен в центре г. Гудермес, в типовом двухэтажном здании, рассчитан на 140 мест. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Отделение Федерального казначейства в ЧР по Гудермесскому муниципальному району, Администрация Гудермесского муниципального района, отделение Россельхозбанка, отделение Сбербанка, Отдел внутренних дел по Гудермесскому району, Центральная городская библиотека, Гудермесская гимназия № 3, Дом детского творчества.

Площадь территории детского сада 2640,0 кв.м., огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-

пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 15 до 25 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастными особенностями и требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности.
2. Установлена «тревожная сигнализация» - автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ регулярно ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- 1) охрана жизни и здоровья;
- 2) защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- 3) защита его достоинства;
- 4) удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- 5) удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- 6) развитие его творческих способностей и интересов;
- 7) получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- 8) предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

| Группы | Количество групп | Количество детей |
|-----------|------------------|------------------|
| 2 младшая | 2 | 48 |
| Средняя | 2 | 82 |
| Старшая | 2 | 96 |
| Итого: | 6 | 228 |

Проведено анкетирование среди родительской общественности.

По результатам анкетирования, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- 1) повысился образовательный уровень семей;
- 2) увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным лицом образовательной организации является заведующий. В ДОО действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников ДОО;
2. Педагогический совет;
3. Попечительский совет;
4. Родительский комитет ДОО;
5. Управляющий совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим, в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

| Всего педагогов | Педагоги высшей категории | | Педагоги первой категории | | Соответствие занимаемой должности | | Педагоги без категории | |
|-----------------|---------------------------|---|---------------------------|------|-----------------------------------|------|------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 18 | 0 | 0 | 6 | 33,3 | 2 | 11,1 | 12 | 66,6 |

Стаж работы педагогического состава

| Кол-во педагогов | стаж работы от 0 – 2 г. | стаж работы от 2 – 10 л. | стаж работы от 10 – 20 л. | стаж работы от 20 – 30 л. |
|------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 18 | 8 | 7 | 0 | 3 |

Средний возраст педагогов – 30 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации ООП ДОУ. Управляющий совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ регулярно проходят дистанционные курсы повышения квалификации, а также профессиональную переподготовку. За 2018-2019 учебный год курсы повышения квалификации прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа.

Звания и награды педагогов:

- 1) Нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования» - 1;
- 2) Почётная грамота Министерства образования ЧР – 1;
- 3) Почетные грамоты от Парламента ЧР – 2;
- 4) Почетные грамоты за вклад в развитие системы дошкольного образования ЧР – 4;
- 5) Почетные грамоты за участие в профессиональных районных конкурсах – 5;

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства

| Уровень | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------|---|----------------------------|---|
| Всероссийский | 1 | 0 | 0 |
| Республиканский | 1 | 0 | 0 |
| Районный | 1 | 1 | 3 |
| Результат | Всероссийский уровень – 2 место; Республиканский уровень – 2 место; Районный уровень – 1 место. | Районный уровень – участие | Районный уровень – участие у двоих педагогов, место – 2 у 1 педагога. |
| Всего педагогов, | 2 | 1 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| принявших участие в конкурсах | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

**Обобщение и распространение педагогического опыта.
Публикации в СМИ с 2017 – 2019 гг.**

| | |
|-------------|------------|
| Газета Гумс | Берийн-беш |
| 2 | 1 |

**Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях
в 2018-2019 учебному году.**

1) Заседание № 3 РМО старших воспитателей. Тема: «Связанность учебно – воспитательного процесса как оптимальная платформа для выявления одаренности дошкольников». КВН - игра на тему: «Интеллектуалы» - выступление М.М. Висимбаевой - старшего воспитателя ДОУ;

2) Заседание РМО № 1 воспитателей. Тема: «Современные образовательные технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС». Открытый просмотр ООД на тему: «Паровозик здоровья», выступление А.Б. Муслимовой - воспитателя;

3) Заседание РМО № 2 педагогических работников узкого профиля. Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения к музыкальному искусству и формирования у дошкольников двигательных навыков». Доклад - презентация на тему: «Виды здоровьесберегающих технологий, используемых на занятиях физкультуры». Выступление Т.М. Дасаевой – инструктора по ФК ДОУ.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам», т.е. молодым педагогам. В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- 1) насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- 2) взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- 3) приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- 1) мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- 2) грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

- 3) укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- 2) достижение нового современного качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- 4) развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- 5) системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|--|
| 1. Готовность к выбору. 2. Современное системное и проектное мышление. 3. Коммуникативные компетенции. 4. Толерантность. 5. Развитие индивидуальности 6. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. | 11. Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса. 12. Преемственность. 13. Открытость ДОУ. 14. Участие общественности в системе оценки качества образования. |

| | |
|--|---|
| <p>7. Правовая культура. 8. Гражданская позиция. 9. Ответственное отношение к здоровью. 10. Эмоционально-комфортное состояние.</p> | <p>15. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. 16. Инновационность. 17. Система поддержки талантливых детей. 18. Программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|---|

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

1. современно оснащен и эстетически привлекателен - 74%;
2. с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
3. с высоким профессионализмом сотрудников - 86%;
4. с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
5. с качественной подготовкой к школе - 92%;
6. с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение и экономическое воспитание) - 91%.

Кроме этого, 94% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (82%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности детского сада, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 52% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали хороший уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является **повышение информированности и заинтересованности данных родителей.**

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период с 2016 по 2018 гг. строится на базовой структуре ДООУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса ДООУ.

За данный период работы педагогическим коллективом ДООУ:

- 1) разработаны и реализовываются ООП, АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития, АОП для детей с синдромом ДАУНА;
- 2) реализовываются парциальные программы, часть из них отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - 1) «Ладушки»: Программа музыкального воспитания дошкольников под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
 - 2) «Мой край родной»: Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 3-7 лет под редакцией З.В. Масаевой;
 - 3) «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербовой;
 - 4) «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаевой;
 - 5) «Нравственно-трудовое воспитание» - Л.В. Куцаковой;
 - 6) «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - Н.А. Аралина;
- 7) разработана парциальная Программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Азбука финансов»;
- 8) используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- 9) создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- 10) разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- 11) проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ, и определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

1. Работа с детьми:

- а) формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- б) воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- в) формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

г) формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

2. Работа с родителями:

а) формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

б) формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

в) обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

г) на сайте детского сада размещена необходимая для родителей информация.

3. Работа с педагогами:

а) воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

б) прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

в) медработники прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

г) в группах есть папки с материалами по безопасности и здоровью сбережению.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний оздоровительный период — это Малые Олимпийские и Большие игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

Кроме обычных занятий, регулярно согласно расписанию занятий по физкультуре проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Группа</i> |
|-----------------------------------|-------------------------|
| «День здоровья» | Средние, старшие группы |
| «Малые летние Олимпийские игры» | Старшие группы |
| «День защитника Отечества» | Старшие группы |
| Тематические спортивные праздники | Старшие, средние группы |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- 1) Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- 2) Спортивный зал со спортивным оборудованием;
- 3) Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- 4) Обеспеченность ДООУ медицинскими кадрами;
- 5) Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- 6) Регулярная диспансеризация в ДООУ;
- 7) Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- а) развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- б) благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- в) взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- г) сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие

органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости.

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским персоналом и оформляется в соответствующем журнале.

Оценка состояния здоровья детей

| Показатели | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|------|------|
| Общая заболеваемость | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Острая заболеваемость | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Заболеваемость детей в случаях на одного ребёнка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент часто болеющих детей | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент детей с хроническими заболеваниями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент детей имеющих морфо-функциональные отклонения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент тубинфицированных детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Процент детей функционально незрелых к школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Оздоровление детей в ДОУ традиционно базировалась на следующих принципах:

- 1) комплексности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
- 2) Непрерывности (при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий).
- 3) максимального охвата всех нуждающихся детей.
- 4) индивидуальности (контроль каждого ребенка).
- 5) формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОУ к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).
- 6) использование простых и доступных не медикаментозных средств оздоровления.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) Лечебно-профилактическое (витамиотерапия, ароматерапия).
- 2) Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических

и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

3) Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4) Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Выводы:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| <p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Если хочешь быть здоров» (для среднего возраста), «Вместе весело играть» (для старшего возраста).</p> | <p>Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> |

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки

и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

3) здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика.

Все педагоги строят организованную образовательную деятельность с детьми по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей (сюрпризных моментов), беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Праздники для родителей:

1. «Осенний бал» (октябрь);
2. «День матери» (ноябрь);
3. «Новый год» (декабрь);
4. «Мамин праздник» (март).
5. Сезонные выставки детского творчества;
6. Участие в районных конкурсах детского творчества.

Вывод:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| Системно ведется работа по художественно-эстетическому развитию детей по всем направлениям: музыкальные занятия, рисование, лепка, аппликация. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы по музыкальному развитию). |

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников, а также работы социального педагога ДОУ, в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему

известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, воспитывает духовно-нравственные качества, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание.

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в рамках проводимой кружковой работы по духовно-нравственному и правовому развитию дошкольников). Социальный педагог и воспитатели проводят беседы, в процессе которых обсуждаются правила социокультурного поведения, общественных взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях.

Экологическое воспитание.

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Кормушки для птиц», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации вводится с начала 2019-2020 учебного года. В рамках экономического воспитания реализуется парциальная Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов». В данном направлении проводятся ряд мероприятий:

1. Проведены экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);

2. Знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Недостаточно наглядного материала по ознакомлению детей с новыми профессиями, мало проведенной работы с родителями по данному направлению.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы ДООУ по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры речи.

Сильная сторона. В ДООУ созданы условия для развития речи: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Списочный состав детей «группы риска» В 2018 году

| Группы с нарушением речи, ЗПР, ЗППР | Списочный состав детей | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ | Количество детей-инвалидов (из них) |
|--|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2 коррекционные группы с нарушением речи | 11 | 11 | 11 | 3 |

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с учетом возможностей детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Ведется работа с родителями по данному направлению. Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний по данной теме, консультации, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени развития артикуляционного аппарата. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

1. Много наглядного и дидактического материала;
2. Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 85% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
3. Для исследовательской работы имеются приборы;
4. В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Вывод:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Созданы благоприятные условия для развития речи у дошкольников: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. | Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает ПМПк, в деятельность которого входит профилактическая и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Основная цель деятельности психолого-педагогического сопровождения – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В рамках реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» осуществляется работа по трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности. Во всех возрастных группах реализуются планы работы по трудовому воспитанию детей. Также, воспитателями регулярно проводятся инструктажи воспитанников по безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в организованную образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультации и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p> | <p>Недостаточное консультирование родителей в вопросах относительно трудового воспитания детей дома.</p> |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

1. подборе иллюстративного материала к НООД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
2. подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
3. использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
4. использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
2. спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
3. организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1) «Здравствуй детский сад!» - общесадовское родительское собрание
- 2) Групповые собрания.
- 3) Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).
- 4) Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
- 5) «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание.

- 6) Акция «Благоустройство участка зимой».
- 7) Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?».
- 8) Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Я и моя мама!», «Мой папа – защитник Отечества», «Мой любимый воспитатель».
- 9) Конкурс проектов «Я и моя семья».
- 10) Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- 11) «Неделя психологии. Семейные ценности».

А также проведены праздничные досуги различной тематической направленности, осенний бал, осенняя ярмарка «Что нам осень подарила?», театрализованные представления, открытые занятия во всех возрастных группах.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.

Вывод:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| <p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> | <p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p> |

3.5. Определение возможных путей решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
3. Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

5. Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.

6. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

7. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

8. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

9. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2022 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | 1. совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; 2. расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | 1. совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; 2. расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитанникам ДОУ;</p> <p>3. осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <p>1. создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</p> <p>2. создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>3. профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>4. организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p> |

Угрозы (опасности):

1. угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
2. отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
3. стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 3. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
1. уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 2. непосредственное общение с каждым ребёнком;
 3. создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОУ.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелено работают над самообразованием, отбирают и вводят в практику новые эффективные технологии, формы, методы, повышающие эффективность образовательного процесса и отвечающие современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника ДОУ.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,

эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога ДОУ.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- а) имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- б) владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- в) свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- г) владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- д) умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- е) владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ж) проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- з) умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- и) стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- к) реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

л) владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

а) использует в работе новаторские методики;

б) включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

в) владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

а) четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

б) имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

в) обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

г) владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

д) обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

е) креативен;

ж) воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

з) развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

и) ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

9. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2022 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития ДОУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития.

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС ДО.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| Задачи этапа | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Участие ресурсных партнёров | Ответственные |
|---|-----------|-----------|-----------|--|---|
| I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</i> | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | | Заведующий ДОУ |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | Районная организация профсоюза работников образования, | Заведующий ДОУ, председатель ППО |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | Районная организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ППО |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | Спонсорская помощь | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | * | * | * | Социальные партнеры | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог |
| II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель: практическая реализация Программы развития</i> | | | | | |
| Поддержание и укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами | * | * | * | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | * | * | * | | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа |
| <p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <p><i>1. изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i></p> <p><i>2. разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i></p> <p><i>3. формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i></p> <p><i>4. создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i></p> <p><i>5. обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.</i></p> | * | * | * | Участие в районных, республиканских методических объединениях, профессиональных конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| <p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</p> <p><i>1. обновление спортивного оборудования;</i></p> <p><i>2. совершенствование современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i></p> | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 3. включение родителей в образовательный процесс; 4. обеспечение информационной открытости. | | | | | |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: 1. привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; 2. участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; 3. поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | | Заведующий, заведующий хозяйством |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | | Заведующий, заведующий хозяйством |
| III этап (обобщающий) октябрь 2021 - декабрь 2022 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий.</i> | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и | * | * | * | | Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| других образовательных программ | | | | | |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | * | * | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ | * | * | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности ДОУ | * | * | * | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга | * | * | * | | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Определение проблем для разработки новой Программы развития | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |

6. Ожидаемые результаты.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

1. Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

2. Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

3. В ДООУ будут удовлетворены запросы родителей по разным направлениям.

4. **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

5. **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АОП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

а) повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

б) освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

в) психолого-педагогические условия будут совершенствоваться в соответствии с ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

а) Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

б) В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы работы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

а) связи ДООУ с социальными партнерами будут расширяться и укрепляться;

б) отношения будут строиться на договорной основе.