

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
кӀоштан школал хьалхара дешаран урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радуга»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни кӀоштан
Гуьмсе гӀалан «Берийн беш № 1 «Радуга»

Аналитическая справка
о проделанной работе в МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» за
2025-2026 учебный год

г. Гудермес, 2026

Аналитическая справка заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» подготовлена в соответствии с рекомендациями департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010г. № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2025-2026 учебный год.

Основными целями Аналитической справки ДОУ являются:

1. обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
3. информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
4. анализ реализации годового плана ДОУ.

Аннотация аналитической справки

Настоящая справка отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2025-2026 учебный год. Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы. Представленные результаты образовательной деятельности позволяют получить представление о средствах и результатах работы с воспитанниками ДОУ. Информация о состоянии здоровья детей, организация питания в условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса. В заключительной части справки изложены основные проблемы ДОУ и направления ближайшего развития.

I. Общая характеристика ДОУ.

Тип, вид, статус:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» является:

1. муниципальным бюджетным учреждением;
2. по типу: дошкольное образовательное учреждение;
3. по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: 2.4.1.3049-13, 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., 2.3. /2.4.3590-20 от 27.10.2020г. 2.1.3684-21 от 28.01.2021г.;

4. Законом Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. № 37-РЗ.

5. Уставом дошкольного образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем ДОУ является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

ДОУ расположено в центре города по адресу: 366200, ЧР, г. Гудермес, ул. Белореченская, 33. Вблизи детского сада располагаются «Гудермесская гимназия № 3 им. Д. Дадаговой», районная библиотека, сеть магазинов, РОВД, казначейство, Администрация Гудермесского муниципального района. Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

Характеристика территории ДОУ.

ДОУ находится в центре города Гудермес. Территория участка детского сада имеет ограждение по всему периметру высотой примерно два метра. Имеется наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. Установлено видеонаблюдение.

Площадь земельного участка - 2660,0 кв. м. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона, зеленая зона.

Зона застройки включает основное здание детского сада.

Зона игровой территории включает в себя:

1. групповые площадки и беседки;
2. спортивную площадку с беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, стационарным спортивным оборудованием.

Режим работы.

Режим работы ДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе:

1. Рабочая неделя – пятидневная.
2. Длительность работы групп - 12 часов.
3. Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие ДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений воды, а также в иных случаях, требующих закрытия в соответствии с требованиями СанПиН.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

Детский сад рассчитан на 140 мест.

Общее количество воспитанников на конец 2025-2026 учебного года составляет - 207.

№ п/п	Наименование группы	Количество воспитанников
1	Младшая «Золотые рыбки»	39
2	Младшая «Солнышко»	39
3	Средняя «Непоседы»	31
4	Средняя «Пчелки»	38
5	Старшая «Звездочки»	29
6	Старшая «Радуга»	31

Структура управления.

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДОУ - заведующим, совместно с Общим собранием ДОУ и Педагогическим Советом ДОУ. Среди вопросов, решаемых на этом уровне:

1. разработка перспектив развития учреждения;
2. определение основных путей достижения избранных целей.

Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДОУ, решаются Общим собранием ДОУ, Управляющим и Попечительским советом оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

На данный момент ведется работа по реализации Программы развития МБДОУ на 2025-2028 гг.

Цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Основное предназначение программы, задачи:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать содержание образовательного процесса и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
5. Работать по сохранению и укреплению здоровья ребёнка и сотрудников детского сада, совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды в ДОУ; внедрять инновационные системы оздоровления дошкольников.
6. Обогащать развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей.
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие детской деятельности, с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
8. Развивать познавательную активность, речь, стремление к самостоятельному познанию, размышлению и рассуждению.

9. Развивать систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Конечные результаты реализации Программы:

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности и в сфере образования, успешное прохождение МКДО.

Цель и задачи на 2025- 2026 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

2. Продолжать работу по совершенствованию условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными особенностями, формированию гражданственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Контактная информация:

366200, Чеченская республика, г. Гудермес, ул. Белореченская № 33.

Телефон: тел: 887152-2-28-11, e-mail: udo-001@mail.ru;

Официальный сайт ДОУ – udo-001.ru

Страничка в инстаграм: [udo_gudermes_raduga](https://www.instagram.com/udo_gudermes_raduga)

Заведующий: Сайдулаева Залина Ахмедовна

Контактный телефон: 8 (928) 477-74-14.

II. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс строится в соответствии с - Образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва), и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» или соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие приоритетного направления деятельности: духовно - нравственного воспитания детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы, используемые в ДОУ:

1. «Мой край родной» - З.В. Масаева;
2. «Сан кьоман хазна» - Ж.М. Абдрахманова;
3. «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
4. «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева;
5. Программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов».
6. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Я – художник» для детей 5-7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
10 ООД	10 ООД	13 ООД

Продолжительность ООД

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
15 минут	20 минут	25 минут

Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В целях художественно – эстетического развития ребенка – дошкольника, с участием воспитанников и педагогов, в течение учебного года были проведены мероприятия с детьми.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

1. Тематические беседы ко «Дню знаний» в средних, старших группах;
2. Тематические беседы ко Дню Чеченской Республики;
3. Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников;

4. Мероприятие по посвящению воспитанников старшей группы «Звёздочки» в ряды «Движения первых»;
5. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;
6. Мероприятие «Нохчийн зуда – нохчийн къоман бахам» ко Дню Чеченской женщины;
7. Тематические беседы ко Дню народного единства в средних, старших группах;
8. Утренник, посвященный Дню матери;
9. Неделя психологии;
10. Утренник «С днем рождения, любимый детский сад!»;
11. Новогодние утренники;
12. Утренник «День защитников Отечества»;
13. Утренники к Международному женскому дню во всех возрастных группах;
14. Утренники, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики;
- 15.
16. Утренник «Бекалахь ненан мотт!»;
17. Выпускные утренники «До свидания, детский сад!».

Одним из показателей результативности проводимой работы с детьми является их участие в различных конкурсах районного, республиканского, Всероссийского уровня.

Достижения воспитанников в 2025-2026 учебном году

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Тема мероприятия	ФИО в воспитанника	ФИО и должность куратора	Результат
1	За 3-е место в районном конкурсе «Мисс очарование – 2025»	Абубакарова Аза Аюбовна	Музрук. Джабраилова Э.А.	3-е место
2	Диплом Лауреата 3-й степени во Всероссийском конкурсе, посвященному Дню Защитника Отечества	Исаев Амир Артурович	Педагог-психолог Манаева Петимат Нуруевна	Лауреат III степени
3	Районный конкурс «Не ради славы и наград»	Газиева Хадижа, Адуева Айша, Решидова Фахрия	Музыкальный руководитель Джабраилова Эльвира Анварбековна	Участие
4	Районный конкурс «Юные таланты» в номинации «Юный чтец»	Решидова Фахрия	Воспитатель Алимханова Лиза Арбиевна	I место
5	Районный конкурс «Музыкальное путешествие по союз мультфильму»	Абубакарова Аза Аюбовна	Музрук. Джабраилова Э.А.	1-е место

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
1	Батаева Лиза Ахмедовна	Старший воспитатель	Районный конкурс на лучший проект «Йоврийоцу цле»	II место
2	Батаева Лиза Ахмедовна	Старший воспитатель	Республиканский конкурс «Лучший уполномоченный первичной профсоюзной организации по организационно- уставной работе»	II место

Вывод: Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. В течение года педагоги активно работали над повышением своего профессионального уровня. Они изучали разработки коллег, чтобы обмениваться опытом и находить новые подходы в обучении. Кроме того, педагоги размещали свои методические материалы на различных информационных платформах, делая их доступными для коллег и способствуя распространению эффективных практик в образовательной среде.

№	ФИО	Должность	Наименование публикации	Наименование площадки
1	Сайдулаева Залина Ахмедовна	Заведующий	Всероссийская конференция «Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе» в качестве докладчика. Название работы: «Формирование патриотического воспитания в условиях современного мира.»	https://pedjournal.ru/ publikaczii.html Педжурнал
2	Манаева Петимат Нуруевна	Педагог- психолог	Опубликовала тренинг по теме «Профилактика эмоционального выгорания»	ИНФОУРОК 27.10.2025 г.

3	Джабраилова Эльвира Анварбековна	Музыкальный руководитель	Опубликован сценарий торжественного открытия в саду «Движения первых»	ИНФОУРОК 23.10.2025 г.
4	Батаева Лиза Ахмедовна	Старший воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте. Проект для детей старшего дошкольного возраста «Братья Куразовы – герои – земляки»	ИНФОУРОК 11.02.2025
5	Батаева Лиза Ахмедовна	Старший воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте. Занятие по ХЭР на тему «Волшебные елочки»	ИНФОУРОК 16.01.2025

Консультативный пункт.

В ДОУ функционирует Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от трех до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Педагоги и специалисты ДОУ готовы сотрудничать с родителями в пределах своей компетенции. За 2024-2025 учебный год в Консультативный пункт обратилось 6 родителей, чьи дети не посещают ДОУ. По данным обращения специалистами Консультативного пункта были даны соответствующие рекомендации.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым, и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии - это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в нашем детском саду:

1. Ритмопластика;
2. Динамические паузы;
3. Подвижные и спортивные игры;
4. Релаксация;
5. Гимнастика пальчиковая;
6. Гимнастика для глаз;
7. Гимнастика дыхательная;
8. Гимнастика пробуждения;
9. Самомассаж;

10. Оздоровительный бег.

Педагогический коллектив работает над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными всегда.

Административное обеспечение и управление здоровьесберегающим образованием в ДОУ осуществлялось в следующих направлениях:

1. Формирование педагогической команды и поддержка человеческого ресурса.
2. Инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования.
3. Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с воспитательно-образовательным процессом.
4. Стратегическое планирование деятельности и развитие ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия по физкультуре всех видов: традиционные; сюжетные занятия, занятия-соревнования; интегрированные; круговые тренировки; праздники, досуги и развлечения;
2. Комплекс психологических мероприятий: психодиагностика; психогимнастика; элементы сказкотерапии; индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; обеспечение благоприятного психологического климата;
3. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и полости рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, ароматерапия с использованием эфирных масел, что благоприятно сказывается на эмоциональном фоне дошколят.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети были обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Предметно - развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности;

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре) осуществляется руководителем по ФК Л.Х. Этиевой.

В течение отчетного периода руководителем по ФК Л.Х. Этиевой систематически проводились занятия по физической культуре со всеми возрастными группами, проведена диагностика двигательной активности на начало и конец учебного года, а также проведены мероприятия по физическому оздоровлению с воспитанниками согласно годовому плану.

Выводы: работа по физическому воспитанию детей в ДОУ ведется на хорошем методическом уровне.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ имеется Паспорт дорожной безопасности, разработанный с целью обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – ДОУ – дом", для использования

педагогическим коллективом и сотрудниками ГИБДД, в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети, вблизи ДОУ и на маршруте "ДОУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2025-2026 учебного года велась работа по реализации плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведены следующие мероприятия по ПДД:

1. Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
2. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД;
3. Оформление уголков по ПДД в группах;
4. Оформление памяток для родителей по ПДД;
5. Выставка детских рисунков «Мой путь в детский сад»;
6. Беседы с детьми, чтение произведений и рассматривание иллюстраций;
7. Приобретение детской художественной литературы по ПДД;
8. Обновление информации в уголках для родителей;
9. Сюжетно-ролевые игры по ПДД;
10. Оформление буклетов для родителей;
11. Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД;
12. Открытый просмотр по ПДД;
13. Музыкальное развлечение по ПДД;
14. Консультация: «Безопасность детей – ответственность взрослых»
15. Анкетирование родителей;
16. Оформление информационных стендов;
17. Тестирование педагогов по ПДД;
18. Консультация для воспитателей: «Система работы по правилам дорожного движения»;
19. Консультация для воспитателей: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»
20. Консультация для родителей: «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
21. Рекомендации для родителей: «Поведение детей в общественном транспорте»;
22. Развлечение «Правилам дорожного движения – наше уважение!»;
23. Игра-викторина по ПДД «Знатоки ПДД»;

Ежемесячно, в течение четвертой недели месяца, во второй половине дня во всех возрастных группах регулярно проводились ООД по ПДД согласно плану по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Для обучения правилам дорожного движения использовали все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов.

На территории ДОУ имеется специально оборудованная площадка для игр по ПДД – перекресток со всеми необходимыми дорожными атрибутами. Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители». Интересными для дошкольников были такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в групповой комнате, так и на улице во время прогулки.

Вывод: работа по изучению ПДД в ДОУ за отчетный период проведена на хорошем методическом уровне.

Работа медицинского персонала.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется медицинским персоналом ДОУ: медицинской сестрой, медицинской сестрой диетической. Для организации медицинской деятельности имеются медицинский кабинет, изолятор. Администрация МБДОУ систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинский персонал в течение учебного года проводил работу по укреплению здоровья и физического развития детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания.

Медицинские услуги осуществлялись в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ.

В отчётный период в детском саду проводилась следующая профилактическая работа:

1. постоянный контроль осанки;
2. контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
3. профилактический прием оксолиновой мази для носа;
4. витаминотерапия, кварцевания;
5. сбалансированное питание;
6. закаливание;
7. употребление свежего чеснока и лука;
8. употребление соков и фруктов (полдник).

Анализ заболеваемости детей за 2024-2025 учебный год

Наименование показателей	Показатели за 205-2026 учебный год
Всего случаев заболевания	-
Бактериальная дизентерия	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и не установленными возбудителями	-
Скарлатина	-
Ангина (острый тонзиллит)	-
Грипп, ОРЗ, бронхит, ларинготрахеит	-
Пневмония	-
Несчастные случаи, травмы, отравления	-
Другие заболевания	-

Физическое развитие роста и веса детей соответствует норме:

Мальчики от 3-х до 6 лет и масса тела	Девочки от 3-х до 6 лет и масса тела	Рост мальчиков с 3-х до 6 лет	Рост девочек с 3-х до 6 лет
От 15 до 24 кг.	От 16 до 23 кг.	От 92 до 121 см.	От 92 до 120 см.

Оздоровление детей в ДОУ традиционно базировалась на следующих принципах:

1. комплексности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
2. непрерывности (при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий).
3. максимального охвата всех нуждающихся детей.
4. индивидуальности (контроль каждого ребенка).
5. формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОУ к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).
6. использование простых и доступных не медикаментозных средств оздоровления.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, ароматерапия).
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
5. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Вывод: работа медицинского персонала ДОУ ведется на хорошем уровне.

Качество и организация питания.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в ДОУ осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам. За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом

функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим ДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания: закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий ДОУ, диетсестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в журнале бракеража готовой продукции.

Питание детей организовано в групповых помещениях. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Самопознание	Важно уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя, здоровье и болезнь.
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	Гигиена тела. Кожа, ее функциональное назначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиена полости рта. Общее представление о ротовой полости. Уход за зубами. Гигиена деятельности и двигательной активности. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон. Гигиена органов зрения, слуха. Профилактика инфекционных заболеваний. Микромир: микробы. Взаимодействие человека с микромиром «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, чесночная и луковая терапия.
Питание и здоровье	Питание — основа жизни. Важнейшие пищевые источники, как происходит пищеварение. Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Гигиена питания. Мытье овощей и фруктов. Правила ухода за посудой.

Вывод: работа по организации питания в ДОУ ведется на хорошем уровне.

Основные направления работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано в ДОУ с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Педагогом-психологом совместно с воспитателями групп анализировались результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатывались рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Цель психологической службы ДОУ - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1. психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

Психологическое просвещение.

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

В течение 2025-2026 учебного года проведены мероприятия с родителями, с детьми и педагогами согласно годовому плану. Имеется информационный стенд «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ». Здесь размещена вся интересующая родителей информация, которая периодически обновляется.

Педагогом-психологом П.Н. Манаевой в старших группах было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в школе с использованием теста школьной диагностики, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Цель: выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет диагностики: определение уровня школьной зрелости, выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Обследовано: 44 воспитанников

Используемые диагностические методики: Тест школьной диагностики, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Цель обследования: выявление уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица результатов диагностики детей старшей группы «Радуга»

Сводные количественные результаты по группе.

Параметры оценки	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Сведения об окружающем мире №1	2	5%	4	15%	10	80%
Отношение к школе, мотивация №1	2	5%	4	15%	10	80%

Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие № 2	2	5%	4	15%	10	80%
Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие №2	2	5%	4	15%	10	80%
Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсо-моторной координация и тонкая моторика № 3	2	5%	4	15%	10	80%
Объем слуховой памяти № 4	2	5%	4	15%	10	80%
Объем зрительной памяти № 5	2	5%	4	15%	10	80%
Невербальное мышление № 6	2	2%	4	15%	10	80%
Вербальное мышление № 7, № 8	2	5%	4	15%	10	80%
Речевое развитие, сформированность фонематического слуха № 9	2	5%	4	15%	10	80%
Доминирование познавательной или игровой деятельности № 10	2	5%	4	15%	10	80%
Произвольная регуляция, работоспособности, темпа и целенаправленность деятельности № 11	2	5%	4	15%	10	80%
Уровень самооценки № 12	2	5%	4	15%	10	80%
Уровень тревожности № 13	2	5%	4	15%	10	80%
Уровень школьной зрелости № 14	2	5%	4	15%	10	80%

Таблица результатов диагностики детей старшей группы «Звездочки»

Сводные количественные результаты по группе.

Параметры оценки	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	80%
Сведения об окружающем мире №1	0	0%	6	20%	22	80%
Отношение к школе, мотивация №1	0	0%	6	20%	22	80%
Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие № 2	0	0%	6	20%	22	80%

Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие №2	0	0%	6	20%	22	80%
Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсо-моторной координация и тонкая моторика № 3	0	0%	6	20%	22	80%
Объем слуховой памяти № 4	0	0%	6	20%	22	80%
Объем зрительной памяти № 5	0	0%	6	20%	22	80%
Невербальное мышление № 6	0	0%	6	20%	22	80%
Вербальное мышление № 7, № 8	0	0%	6	20%	22	80%
Речевое развитие, сформированность фонематического слуха № 9	0	0%	6	20%	22	80%
Доминирование познавательной или игровой деятельности № 10	0	0%	6	20%	22	80%
Произвольная регуляция, работоспособности, темпа и целенаправленность деятельности № 11	0	0%	6	20%	22	80%
Уровень самооценки № 12	0	0%	6	20%	22	80%
Уровень тревожности № 13	0	0%	6	20%	22	80%
Уровень школьной зрелости № 14	0	0%	6	20%	22	80%

1. **Вывод: высокая готовность к школе** сформирована у 32 детей из 44 (72,7% общего количества). В группе «Звёздочки» этот показатель достигает 80%, в группе «Радуга» — также 80% от состава группы, но абсолютное число детей с высоким уровнем в «Радуге» меньше (10 против 22).
2. **Группа риска** — 2 ребёнка из группы «Радуга» (5% от группы, 4,5% от общей выборки). У них зафиксирован низкий уровень по всем параметрам: бедный кругозор, несформированная учебная мотивация, слабое развитие восприятия, памяти, мышления, фонематического слуха, низкая произвольная регуляция, неадекватная самооценка и повышенная тревожность. Эти дети **не готовы к обучению в школе** в условиях обычного класса без психолого-педагогического сопровождения.
3. **Зона ближайшего развития** — 10 детей (22,7%) со средним уровнем (4 в «Радуге», 6 в «Звёздочках»). Они потенциально готовы к школе, но могут испытывать трудности в период адаптации, особенно при высоких требованиях к произвольности внимания, работоспособности или вербальному мышлению.

4. **Положительный факт:** во всех параметрах отсутствуют резкие диссоциации (например, высокая моторика при низкой мотивации). Это означает, что выявленные низкие и средние показатели не связаны с изолированным нарушением одной функции, а отражают общий уровень психического развития ребёнка.

Работа ППк.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии. В течение учебного года в ДОУ проведено 3 заседаний ППк.

В течение учебного года с детьми со статусом ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФАОП, тем самым отслеживалась динамика развития детей.

Вывод: ППк ДОУ осуществляет работу в соответствии с планом.

Диагностика освоения детьми ООП ДОУ.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой – 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные.

С целью определения степени освоения детьми ООП ДОУ и определения уровня качества организации образовательного процесса, в ДОУ в конце 2025 – 2026 учебного года проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Общее количество диагностированных детей – 207.

Выводы: в целом, анализ результатов мониторинга на конец 2025-2026 учебного года показал положительную динамику развития интегративных качеств детей, по уровню усвоения программного материала. В основном показатели усвоения основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные находятся в пределах нормы.

По итогам проведенной психологической диагностики готовности детей к школьному «Ориентировочный тест школьной зрелости» педагогом – психологом П.Н. Манаевой выявлены дети с высокими и средними показателями итогового балла.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2025-2026 учебного года, определяются перспективы работы на следующий учебный год:

1. Воспитателям активно работать над правильным формированием лексико-грамматических конструкций, фонематических процессов и развитию связной речи, интегрировать элементы артикуляционной гимнастики в воспитательно-образовательную деятельность для профилактики речевых нарушений.

2. Провести консультации, беседы с родителями о необходимости коррекционной работы (организовать выступление логопеда на родительских собраниях в группах).

3. Для решения проблем, связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения воспитательно-образовательной работы по разделу познавательного-речевого развития.

Реализация плана преемственности с гимназией.

В начале учебного года был совместно разработан и утвержден план мероприятий по осуществлению работы по преемственности между МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» и МБОУ «Гудермесская гимназия № 3 им. Д. Дадаговой.

За отчетный период с воспитанниками проведены тематические беседы по теме «День Знаний», с родителями и педагогами проведены консультации, беседы.

Вывод: работа по преемственности детского сада и школы осуществлена в соответствии с планом.

Кружковая работа в ДОУ.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике в ДОУ создана система кружковой работы, включающая в себя духовно-нравственное и правовое развитие дошкольников и сотрудников ДОУ.

Цель кружковой работы: повышение культуры правового сознания детей и сотрудников, способности развитию активной гражданской позиции, сохранение и укрепление общечеловеческих ценностей, совершенствование основ духовно-нравственного развития.

Задачи:

1. повысить компетентность работников ДОУ в вопросах духовно – нравственного и правового воспитания;

2. создать условия для совершенствования духовно-нравственного развития личности воспитанников и работников ДОУ.

Руководство кружком по духовно-нравственному и правовому воспитанию сотрудников осуществляет старший воспитатель ДОУ Л.А. Батаева. Кружок по духовно-нравственному и правовому воспитанию дошкольников ведет социальный педагог ДОУ М.Л. Хозуева.

Вывод: за отчетный период работа в рамках кружка по духовно-нравственному и правовому воспитанию сотрудников и воспитанников осуществлена на хорошем уровне.

Работа социального педагога в ДОУ.

Работа социального педагога ДОУ Х.У. Асхабовой выстроена по двум направлениям: в рамках кружковой работы осуществляется работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников, а также основная работа социального педагога. В начале учебного года работа социального педагога в ДОУ была выстроена Х.У. Асхабовой по двум направлениям: в рамках кружковой работы осуществлялась деятельность по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников, а также основная работа, предусматривающая психолого-педагогическое сопровождение детей. В связи с уходом Х.У. Асхабовой с февраля месяца её работу продолжил новый социальный педагог, который руководствовался ранее разработанными планами и обеспечил преемственность во всех обозначенных направлениях.

Духовно-нравственное и правовое воспитание воспитанников осуществлялось в соответствии с планом работы кружка, разработанного с учётом программы Единой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики.

В течение учебного года (с сентября по январь под руководством Х.У. Асхабовой, а с февраля – под руководством нового социального педагога) во всех возрастных группах проведены организованная образовательная деятельность и мероприятия по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников согласно графику и годовому плану в рамках кружковой работы.

Формы работы с детьми в рамках кружковой работы:

1. занятия, беседы по духовно-нравственному направлению;
2. игры-путешествия, викторины;
3. проведение совместных праздников;
4. экскурсии, целевые прогулки;
5. развлечения, основанные на чеченском фольклоре;
6. беседы и игры, просмотр слайд-фильмов;
7. использование аудиозаписей и технических средств обучения;
8. встречи с почётными гостями;
9. организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
10. постановка сказок духовно-нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основная работа социального педагога заключается в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников, семей «группы риска», а также во взаимодействии с узкими специалистами ДОО. В данном направлении ведётся соответствующая документация. После смены педагога работа по сопровождению была продолжена в полном объёме.

Вывод: работа социального педагога за отчётный период (с учётом преемственности при смене специалиста) проведена на хорошем уровне.

Работа с родителями

Работа с родителями – один из важнейших аспектов в деятельности педагога. В начале учебного года она велась Х.У. Асхабовой в соответствии с годовым планом работы ДОО, а с февраля была продолжена новым социальным педагогом.

В целях наблюдения за уровнем интеллектуального развития детей в ДОО с родителями проводились консультации, беседы, в большинстве своём индивидуальные. Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников. Проводились групповые родительские собрания с соблюдением требований Роспотребнадзора ЧР, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Также в детском саду регулярно проводились тематические выставки. Родители принимали активное участие в их организации. В уголках для родителей размещена информация по развитию речи детей, художественно-эстетическому воспитанию, профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая регулярно обновляется. Оформлены папки-передвижки для родителей, консультации, памятки, стендовая информация.

Ежемесячно в родительских уголках размещаются рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьёй расширять представления детей об окружающем мире.

Беседы (индивидуальные, групповые):

1. оказание родителям помощи по вопросам воспитания;
2. консультации (плановые, неплановые);
3. помощь в разрешении проблемных вопросов.

га в ДОО, которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Духовно-нравственное и правовое воспитание воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разработанного с учетом программы Единой Концепции духовно – нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. В течение учебного года, социальным педагогом во всех возрастных группах проведены ООД и мероприятия по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников согласно графику и годовому плану в рамках кружковой работы.

Формы работы с детьми в рамках кружковой работы:

1. занятия, беседы по духовно- нравственному направлению;
2. игры – путешествия, викторины;

3. проведение совместных праздников;
4. экскурсии, целевые прогулки;
5. развлечения, основанные на чеченском фольклоре;
6. беседы и игры, просмотр слайд — фильмов;
7. использование аудиозаписей и технических средств обучения;
8. встреча с почетными гостями;
9. организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
10. постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основная работа социального педагога заключается психолого-педагогическом сопровождении воспитанников, семей «группы риска», а также во взаимодействии с узкими специалистами ДОО. Ведется соответствующая документация в данном направлении.

Вывод: работа социального педагога за отчетный период проведена на хорошем уровне.

Работа с родителями.

Работа с родителями — один из важнейших аспектов в деятельности педагога. Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В целях наблюдения за уровнем интеллектуального развития детей в ДОО с родителями проводились консультации, беседы, в большинстве своем индивидуальные. Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников. Проводились групповые родительские собрания, с соблюдением требований Роспотребнадзора ЧР, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Также, в детском саду регулярно проводились тематические выставки. Родители принимали активное участие в организации выставок.

В уголках для родителей размещена информация по развитию речи детей, по художественно-эстетическому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая регулярно обновляется. Оформлены папки-передвижки для родителей, консультации, памятки, стендовая информация.

Ежемесячно в родительских уголках размещаются рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьёй расширять представления детей об окружающем мире.

Беседы (индивидуальные, групповые):

1. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания;
2. Консультации (плановые, неплановые);
3. Помощь в разрешении проблемных опросов.

Анкетирование родителей.

Знакомство с жизнью семьи в ДОО начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Анкетирование проводилось в целях выявления уровня удовлетворённости работой ДОО, проблем и пожеланий родителей воспитанников.

В ДОО взаимодействие с семьями воспитанников занимало одно из ведущих мест, и базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В связи с введенными новыми требованиями Роспотребнадзора ЧР, взаимодействие с родительским сообществом во многом осуществлялось удаленно. Но, вместе с тем, основные формы работы с родителями в ДОО, так или иначе, имели место быть — это анкетирование, консультации, наглядная агитация.

Основные формы работы с родителями в ДОУ

Групповые родительские собрания	За отчетный период в ДОУ проведено по 4 групповых собрания в каждой возрастной группе. В них принимали участие воспитатели и узкие специалисты.
Консультации для родителей	Консультации родители получали в разных формах устные и письменные, групповые и индивидуальные, плановые и внеплановые. Обновлялись уголки для родителей, стенды с консультациями и рекомендациями. Тематика консультаций разнообразная. Организовывались специалистами ДОУ с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовлены для родителей памятки, папки – передвижки, стенды, фотовыставки, работа на официальном сайте ДОУ.

Вывод: работа с родителями за отчетный период проведена на хорошем уровне.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально- техническое обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой – 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, соответствующие пяти образовательным областям. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование в группах в центрах (уголках) развития детей: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) во всех возрастных группах ДОУ выстроена с учётом здоровьесберегающего компонента и в соответствии с принципами организации РППС по ФГОС ДО. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ для успешного ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

1. 6 групповых помещений;
2. пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
3. прачечная;

4. спортивный зал;
5. музыкальный зал;
6. медицинский блок с кабинетом медсестры и изолятором;
7. оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам;
8. имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

В ДОУ имеются: персональный компьютер – 4, телевизоры-6, приставка DVD- 6, синтезатор – 1, принтер – 3, сканер – 3, проектор – 1.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы. Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений ДОУ: групповых помещений, пищеблока, служебных помещений, фасада здания, беседок, ограды территории ДОУ.

В целом в дошкольном учреждении за отчетный период проведена большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах.

Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Произведен косметический ремонт здания ДОУ. Покрашен фасад здания, отремонтирована и покрашена ограда.

Во всех возрастных группах, на пищеблоке и медицинском кабинете поставили локальные водонагреватели.

Во всех возрастных группах поменяли занавески. На всех площадках обновлены качели, песочницы.

Финансовые ресурсы ДОУ, их использование.

Одной из основных задач развития ДОУ является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы учреждения ее эффективного функционирования и дальнейшего развития. Несмотря на то, что капитальный ремонт не проводился ни разу, дошкольное образовательное учреждение силами сотрудников, с помощью бюджетных средств, осуществляет текущий ремонт здания, контроль за сохранность существующего фонда оборудования и инвентаря, пополнение оргтехники.

Вывод: в ДОУ созданы все условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, организация РППС групповых помещений соответствует принципам развивающей среды ФГОС ДО, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях: музыкального, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, групповых площадок выполняются в полном объеме.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории:

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду за отчетный период явились:

1. Пожарная безопасность;
2. Антитеррористическая безопасность;
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В детском саду соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Детский сад располагает зданием для организации образовательной деятельности площадью 2640,0 кв.м. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Генеральные уборки помещений детского сада проводятся в соответствии с утверждённым графиком. Для персонала детского сада систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

За отчетный период традиционно уделялось особое внимание созданию нетравмоопасной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках, оборудованию спортзала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного оборудования.

Мероприятия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей:

1. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
2. Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках;
3. Коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующая созданию эмоционально благоприятной обстановки в группе;
4. Инструкция о правилах поведения для обучающихся и родителей.

IV. Кадровый потенциал (качественный и количественный состав педагогов (уровень образования, переподготовка, стаж работы, освоение новых технологий, повышение квалификации, динамика изменений))

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения, поэтапно, от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходил постепенно.

Нами ведется работа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); – обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – формирование кадрового резерва; – анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально- психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные

требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 20 педагогов, в том числе:

старший воспитатель – 1
воспитателей – 13
инструктор по физической культуре – 1
музыкальный руководитель – 2
педагог-психолог – 1
социальный педагог – 2

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог», в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	1	5%	17	81	2	11.7	2	0

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Составлен план повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности на 2025-2026 учебный год, в течение учебного года, который не реализовывался, потому что педагоги в основном все не имели двух лет стажа работы, а у пяти из них имеется категория.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа. Кроме этого, педагоги участвуют в районных методических объединениях, посещают семинары, тренинги, педагогические часы, мастер-классы.

Уровень квалификации педагогов:

Всего	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
-------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	3	15%	2	9,5	0	0	15	76,1

Стаж работы педагогического состава

	Стаж	2024	2025
1	11 лет и больше	3	4
2	От 6 лет до 10 лет	3	4
3	До 5 лет	15	13

В целях повышения уровня профессионального мастерства, педагоги ДООУ участвуют в дистанционных олимпиадах, тестированиях, профессиональных конкурсах.

Выводы:

Оценка внутреннего кадрового потенциала за отчетный период выявила следующие сильные и слабые стороны деятельности коллектива:

1. развитие кадрового потенциала (увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией);
2. педагоги ДООУ активно ведут работу над повышением уровня профессионального мастерства. Участвуют во всероссийских конкурсах, профессиональных конкурсах;
3. весь педагогический состав ДООУ прошел курсы повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Продолжать работу с детьми, принимать участие в различных мероприятиях в ДООУ, на районном и республиканском уровне;
2. Наблюдение за динамикой готовности детей к школе, своевременная информированность педагогов ДООУ об изменениях требований;
3. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
4. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
5. Стимулирование научно-методической работы.

V. Результаты деятельности МБДООУ за 2025 – 2026 учебный год.

Выводы и перспективы:

В ДООУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
2. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь;
3. В ДООУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Программой развития, ООП ДООУ, годовым планом работы ДООУ;
4. В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию

сознательного отношения к своему здоровью и потребности жизни;

в здоровом образе

5. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

6. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

7. Детский сад востребован в социуме.

Анализируя проведенную работу педагогическим коллективом ДОУ по реализации годового плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что работа проведена на хорошем уровне. Реализация годового плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год осуществлена в полном объеме.

VI. Заключение. Перспективы и планы развития.

Вместе с тем, анализ деятельности за отчетный период показал ряд проблем, решение которых планируется в 2026-2027 учебном году:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог»;

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития;

4. Продолжать совершенствовать формы работы с родителями, в том числе и в дистанционном формате, в первую очередь, учитывая образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи работы

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес» на 2024 - 2025 учебный год:

Исходя из анализа реализации годового плана ДОУ, были определены цели и задачи на 2024 -2025 учебный год.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

2. Продолжать работу по совершенствованию условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными особенностями, формированию гражданственно – патриотического отношения и

чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Заведующий

З.А. Сайдулаева