***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес***

***Гудермесского муниципального района»***

**Семинар-практикум для педагогов «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»**

Педагог-психолог:

Туршиева С.Ш-М.

**Март 2016г.**

**Памятка для воспитателя**

**«Организация детского экспериментирования»**

1. В группе должен быть оснащен уголок экспериментальной деятельности.

2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.

3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).

4.Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.

5.Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.

6.Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.

7.Ведется фиксация результатов эксперимента. 8.Наблюдается системность в проведении экспериментирования . 9.Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.

10.Оснащенность уголка соответствует требованиям и данной возрастной группе.

**Семинар-практикум «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»**

***Тема:*** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование

***Цель:*** освоение организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической  деятельности  педагогов.

***Материалы для семинара:*** бумага, ручки, ксерокопии опытов, стаканы с водой, гвоздь и перышки, пластиковые бутылки с водой и кусочек меха, мелкие игрушки, предметные картинки.

***План проведения семинара:***

1. **Упражнение с педагогами «Выбери дистанцию».**Определение цели и задач семинара (используется метод активного обучения).

**2. Теоретическая часть.**

* Выступление «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми»*;*
* Памятка для воспитателей «Организация детского экспериментирования».

**3. Практическая часть.**

Определение  цели, задач опыта, эксперимента для педагога и детей, проведение опытов, экспериментов по возрастам.

**4. Рефлексия.**

***Литература для подготовки***:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004

2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 92

3.  Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002

6. Материалы Интернет-сайтов.

***1.    Упражнение  «Выбери дистанцию».***

Воспитатели   встают на том расстоянии, которое демонстрирует их близость или отдалённость от темы семинара, и объясняют свой выбор).

1. ***Теоретическая часть.***

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. **Познавательная** деятельность – это сознательная деятельность, направленная на **познание** окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Л. С. Выготский писал, что умственное **развитие выражает то новое**, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень **развития** по линии произвольности и осознанности.

В период **дошкольного детства благодаря познавательной активности** ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Семья – важнейшая составляющая любого общества, и в жизни каждого человека играет очень важную роль. Именно под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Только совместная работа специалистов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

Главное достоинство детского **экспериментирования заключается в том**, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок **познает объект в ходе практической деятельности с ним**, **развивает самостоятельность**, **активность**, побуждает **детей сравнивать**, сопоставлять, **развивает наблюдательность**, восприятие и мышление. В **дошкольном возрасте процесс познания** у ребёнка происходит эмоционально – **практическим путём**. Наблюдения, опыты **экспериментирование** способствуют формированию у **детей определённых чувств**, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение **детей** в разнообразную природоохранную деятельность.

Опыты, **эксперименты** проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, опыты можно использовать на прогулке как часть наблюдения. **Эксперименты проводятся один**, два раза в месяц.

Элементарность опытов заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование *(одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.)*. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным

Опыты, **эксперименты** используются для ознакомления **детей со свойствами живой**, неживой природы, а так же со свойствами предметов рукотворного мира *(бумага, ткань, стекло, железо)*. Несложные опыты могут быть использованы в играх **детей**; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде.

Опыт, **эксперимент** используются как способы решения **познавательной задачи**. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована.

Опыт, **эксперимент** может проходить как длительное, так и как кратковременное наблюдение. Они могут проводиться с группой, с подгруппой **детей**, так и с 2-3 детьми.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера *(прорастание семян)*. Воспитатель поддерживает интерес **детей** к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта, **эксперимента**, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов.

Опыты, **эксперименты** различают как специально организованные, самостоятельно организованные детьми и спонтанно возникающие.

Для положительной мотивации деятельности **дошкольников** используются различные стимулы:

1. внешние стимулы *(новизна, необычность объекта)*

2. тайна, сюрприз

3. мотив помощи

4. познавательный мотив*(почему так)*

5. ситуация выбора

Организационный момент должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать **детей**. Мотив **экспериментирования** должен быть осознанным ребенком *(Для чего я это делаю, зачем мне это нужно)* Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата **эксперимента**(речевая или продуктивная, его **практическое применение**, использовать больше методов, повышающих речевую **активность детей**.

Мотив: **познавательные потребности**, **познавательный интерес**, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое? В **старшем дошкольном возрасте познавательный** интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - **познать**"

В процессе **экспериментирования** ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Я считаю, что экспериментирование способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности, что соответствует новым Федеральным государственным требованиям.

***3.  Практическая часть.***

1. Определение  цели, задач опыта, эксперимента для педагога и детей, проведение опытов, экспериментов по возрастам.

***Младший возраст: «Вода прозрачная»***

*Цель:* Дать представление о том, что вода прозрачная.

Вместе с детьми воспитатель наливает воду в прозрачные стаканчики. Что мы налили? Как «поёт»  водичка?  (с-с-с) Дети, посмотрите через стаканчик с водой друг на друга. Вы видите своих друзей? Затем сквозь воду дети рассматривают разные картинки, опускают мелкие игрушки в стаканчики с водой.  Почему  нам видны все предметы?

*Вывод:* вода прозрачная.

***Средний возраст: «Что помогает птицам летать?»***

*Цель:* Узнать, что помогает птицам летать.

Вы хотите узнать, что помогает птицам летать?( ответы детей) Для этого мы понаблюдаем за попугаем. Как зовут нашего попугая? Нравится вам наш попугай? Чем? Дети рассказывают о попугае по моделям.

Чем покрыто тело птиц? Везде ли у птиц перья одинаковый длины , формы и цвета? Какие перья на голове, брюшке, грудке? (рассмотреть) Какие перья на хвосте и крыльях?(рассмотреть) На каких частях тела у попугая нет перьев?

 Если птица теряет много перьев, это хорошо или плохо? Что нужно делать, чтобы этого не случилось?(ответы детей). Дети по моделям рассказывают, чем нужно кормить попугая, что ему нужно давать кроме корма(песок, зелень, овощи, фрукты и т. д.)

Так что же помогает птицам летать? (ответы детей). Дети ещё раз рассматривают перья с тела, с крыльев и хвоста. Чем различаются перья?(ответы детей). Какие перья на ощупь? (мягкие). А что это? (гвоздь). Какой на ощупь гвоздь? (твёрдый). Что тяжелее? Подуйте на пёрышко и на гвоздь. Что вы увидели? Как по вашему, почему летают только пёрышки?(они  лёгкие, а гвоздь –тяжёлый, тяжёлые предметы не летают).

*Вывод:* птицам помогают летать легкие перья.

***Старший возраст:  «Почему белые медведи не замерзают?»***

Цель: Выяснить, почему белые медведи не замерзают.

Сегодня мы познакомимся с животным. А кто это отгадайте на ощупь (кусочек густого меха помещается в "Ящик ощущений”, дети ощупывают его и делают предположения) Воспитатель предлагает загадку-описание:

Крупный зверь, хищный зверь, сильный зверь. (Белый медведь)

Мы будем говорить о белых медведях, и узнаем, почему они не замерзают. Детям предлагается посмотреть видеофильм о белых медведях.

О ком мы посмотрели фильм? Вам понравились белые медведи? Где они живут? Дети рассказывают о внешнем виде белых медведей по моделям. На кого похожи белые медведи? На кого они охотятся? Умеют ли медведи плавать? Что помогает им ловить рыбу? Что делает медведица зимой? Где она находиться? Что делает медведица с медвежатами летом? Как медведица заботиться о медвежатах? Что помогает жить белым медведям в суровых условиях севера? (ответы детей). Почему они не замерзают?

Детям предлагается с помощью опыта это выяснить. В пластиковые бутылки налить горячей воды, положить их в коробку, но одну бутылку укутать кусочком меха. Бутылки вынести на улицу. Через некоторое время бутылки внести в группу. Дети, ощупывая, сравнивают температуру воды в бутылках. Что вы  почувствовали? (ответы детей)

*Вывод:* У белых медведей густой мех, а мех хорошо сохраняет тепло, благодаря  воздуху, который находится между ворсинок.

Проведение игр и **экспериментов с воспитателями**.

**Игра *«Что снаружи, что внутри?»***Педагог называет пару предметов, а воспитатели *(дети)* говорят, что может быть снаружи, а что - внутри. (Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора – лиса).

**Игра *«Картинки-загадки»*.** Предметные картинки *(мяч, гриб, тапочки и т. д.).*  Из группы воспитателей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Водящий берет одну из картинок. Не показывая ее остальным, он описывает предмет, нарисованный на ней. Взрослые предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

**Эксперименты: «Молоко» и «Цветной вулкан».**

1. ***Рефлексия.***

Что я взял для себя нового? Как я буду применять полученные знания в воспитательно-образовательной работе с детьми?

- В заключение нашей встречи, предлагаю прослушать историю.

Маленький мальчик с матерью пришла на берег реки.

- Мама, можно я поиграю в песке?

- Нет, малыш. Ты испачкаешь свою чистую одежду.

- Мама, можно я побегаю по воде?

- Нет. Ты намокнешь и простудишься.

- Мама, можно мне поиграть с другими детьми?

- Нет. Ты затеряешься в толпе.

- Мама, купи мне мороженое.

- Нет. Ты простудишь горло.

Мальчик начал реветь. Мать повернулась к стоявшей неподалёку женщине и сказала:

- Господи, Боже мой! Вы когда-нибудь видели такого непослушного ребёнка?

***Ребенок – это добродушный, пытливый, любознательный человечек. Он каждую минуту открывает для себя что-то новое, его интересует все и везде. Мы, взрослые, не должны идти у ребенка на поводу, но обязаны, умело и верно направлять действия ребенка, научить его познавать и изучать мир. Мы должны создать условия для раскрытия всех творческих способностей, внутреннего потенциала, научить любить окружающий мир.***

***Мы все хотим, чтобы наши дети не только блистали энциклопедическими знаниями, но также были людьми большой души в отличной физической форме, которые умеют выражать свои эмоции и чувства, общаться с людьми, взаимодействовать с окружающим миром.***

***Но все это невозможно без кропотливого труда нас самих, благодаря которому, наши дети смогут развиваться в дальнейшем самостоятельно, опираясь на полученный опыт и знания.***

***Спасибо за внимание!***