МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципально района»

Конспект открытой ООД в старшей группе «Радуга»

на тему: «Робот-исследователь»

Подготовила:

С.Р. Бархаджиева

2021-2022 учебный год

**Цель:**Развитие технического творчества детей на базе конструктора LECO

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора;
2. Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором LECO;
3. Формировать умение конструировать и программировать модель робота-

исследователя;

1. Формировать умение анализировать собственную деятельность.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, пространственное и

наглядно - действенное мышление,  речь, мелкую моторику, инженерные навыки программирования;

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить

освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств;

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому

конструированию;

1. Развивать умение самостоятельно строить схемы.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь,

коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность;

1. Воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в

будущем выбрать данную профессию.

**Форма занятия:**продуктивная, практическая

**Форма работы:** групповая, индивидуальная

**Словарь:**  чертежи, техника, инженер-конструктор

**Раздаточный материал:** схемы робота**,**конструктор LECO

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент**

Собрались все дети в круг**,**

Я - твой друг, и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

*(Улыбаются друг другу.)*

**2.Мотивация**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите что это? Письмо. А от кого? Интересно не написано от кого. Написано только детям старшей группы «Гномики». Ребята вам интересно от кого письмо? Давайте его прочитаем.

**Письмо:** ***«Внимание, внимание, я - житель с планеты  Роботов.  На моей планете случилась страшная беда. Несколько дней назад  нам сообщили что, в пещерах иссякли залежи угля и скоро нам нечем будет отапливаться. У нас есть еще пещеры, но мы не можем их исследовать так как  там:***

***- естественные обвалы и камнепады.***

***- Загазованность пещер.
- Повышенное содержание различных вредных газов зарегистрировано практически во всех пещерах.***

***-При преодолении узких лазов существует опасность в них застрять.***

***Помогите нам, пожалуйста!!!!!»***

**Воспитатель:** А как вы думаете, ребята,  сможем мы помочь жителям планеты? (Ответы детей)

**Воспитатель:**Правильно, мы можем создать роботов -исследователей.

**Воспитатель:**Как вы думаете, люди, каких специальностей производят роботов?

**Ответы детей:**инженеры, инженеры-конструкторы.

**Воспитатель:** Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

**Воспитатель:** Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний.

**Воспитатель:**Ребята работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

**Гимнастика для глаз.**

Глазкам нужно отдохнуть.        (Закрыть глаза)

Нужно глубоко вздохнуть.        ( Глубокий вдох.  Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут.             ( Глаза открыты.  Движение зрачком по кругу

                                                      по   часовой  и  против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут         (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо.              (Легкое касание  кончиками пальцев закрытых

                                                     глаз)

Увидят мои глазки все              ( Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**3. Основная часть**

**Воспитатель:**Молодцы. Настроение улучшилось. А теперь ребята я вам предлагаю пройти в конструкторское бюро и побывать в роли инженера-конструктора. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модели роботов-исследователей. Перед вами лежат схемы, внимательно посмотрите на них, берем конструктор и ищем детали, которые нам нужны. Если кому – то понадобится моя помощь, поднимайте руку, и я подойду.

**Самостоятельная  работа детей.**

**Воспитатель:**  Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то модель наша, оживет. Я уверена, что у вас получилось просто замечательно. Поздравляю вас всех! Наши  роботы – исследователи  готовы. Мы помогли жителям планеты Сириус.

**5. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня?

От кого мы получили письмо?

**6.Рефлексия**

1. Понравилось ли вам быть в роли инженера-конструктора?
2. Были трудности при  создании  робота - исследователя?
3. Какие детали использовали для создания моделей?
4. Какие еще модели вы можете придумать и создать?
5. А как вы думаете, как легче строить - по схеме или самим придумывать?