**МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»**

**г. Гудермес Гудермесского муниципального района»**

**Методическая разработка (конспект)**

**ООД по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Осень»**



**Автор:**

**воспитатель**

**Висимбаева М.М.**

**г. Гудермес, 2018**

**Методическая разработка (конспект)**

**ООД по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Осень»**

**Автор**: старший воспитатель Висимбаева М.М.

**Программное содержание:**

**Цель**: закрепление накопленных детьми представлений о времени года – осени.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;
2. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ.
3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

**Развивающие:**

1. Расширять и обогащать активный словарь детей;
2. Развивать память, внимание, логическое мышление;
3. Развивать связную речь;
4. Развивать внимание, память, мышление;
5. Расширять и обогащать словарный запас детей;
6. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине (схеме);

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение к окружающей природе.

**Оборудование:**

сюжетная картина для составления описательного рассказа, картинки с изображением осеннего леса, картинки с изображением деревьев леса, конверт с письмом, магнитная доска, картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, мяч.

**Реализуемая приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Используемые методические приемы:**

- сюрпризный момент (конверт с письмом);

- беседа;

- показ; объяснение;

- вопросы;

- загадка;

- словарная работа (дубрава, сосновый бор, березовая роща)

- индивидуальная работа.

- поощрение.

**Ход ООД**

**I. Вступительная часть. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся поближе. Меня зовут Милана! *(знакомится с детьми).* Ребята, сегодня по дороге в этот детский сад, я встретила почтальона, и он передал мне письмо, сказав, что оно от Царицы Осени. Давайте посмотрим, о чем она нам пишет. *(Вскрывает конверт, читает письмо).*

- Дорогие ребята, так как совсем скоро наступит зима, и мне придется проститься с вами до следующего года, я хочу узнать, насколько хорошо вы меня запомнили. Расскажите обо мне немного, и я непременно вас услышу!

**Воспитатель:** - Ну что, ребята, давайте сегодня вспомним все признаки царицы Осени, а она в свою очередь убедится, что мы ее хорошо знаем. Ребята, а теперь давайте расскажем, что мы с вами знаем об осени. Какие перемены принесла осень в жизнь природы? *(Ответы детей)*

**II.** **Основная часть.**

**Воспитатель:** - Какая погода бывает осенью? *(Дождливая, ненастная, пасмурная)*

- Солнце светит осенью? *(Светит, но не греет)*

- А сколько месяцев у осени? *(Три)*

- Как они называются? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- А какой из них первый месяц осени, второй, третий?

- Когда на дворе был месяц сентябрь, каким словом мы называли осень? *(Ранняя)*

- А сейчас как называем? *(Поздняя)*

- Сравните осенние денечки с летними.  
- Как изменились осенние краски по сравнению с летними?  
- Что называют листопадом?   
- В какую погоду листочков облетает больше?  
- Много ли насекомых сейчас?

- Может кто-то из вас знает стихотворение про осень? *(Дети по желанию рассказывают стих про осень).*

**Воспитатель:** - Итак, ребята, а теперь я вам предлагаю сыграть со мной в игру «Назови приметы осени». Для этого, нам надо встать в круг. Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос.

- А еще, ребята осенью чаще дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, я его встретила по дороге в детский сад, и он мне подарил вот этот волшебный мяч.

**Воспитатель:** - Листья осенью (что делают?) – листья осенью желтеют и опадают.

Дождь осенью (что делает?) – дождь осенью моросит, идет.

Птицы осенью (что делают?) — Птицы осенью улетают.

Урожай осенью с огорода (что делают?)  – урожай осенью убирают.

Деревья осенью (что делают?) — Деревья осенью роняют листья.

Звери осенью (что делают?)— Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

**Воспитатель: -** А как люди осенью заботятся о себе? *(Люди оделись в теплую одежду)*  
 Так как же можно назвать осень, какая она? *(Щедрая, разноцветная, золотая…)* Почему осень щедрая?  
 Почему осень разноцветная *(золотая)*?  
 *(Проводится дидактическая игра с мячом).*

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь я предлагаю вам посмотреть на доску. Что вы видите на картинках? *(Осенний лес, деревья леса).* А какие разновидности деревьев, которые встречаются в лесу вы знаете? Как называются деревья, которые изображены на картинках? *(Дуб, береза, сосна)*

- Дети, а вы знали, что лес, где растут только сосны, называется сосновым бором, лес, где растут только березы – березовой рощей, а лес, в котором растут только дубы – называется дубравой. *(Проводится словарная работа с новыми словосочетаниями).*

*Физкультминутка. (Ветер дует нам в лицо…)*

А теперь, послушайте загадку:

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины;

Попугаи и синицы,

Одним словом – это…. *(Птицы)*

**Воспитатель**: - Да, дети, совершенно верно, дальше, мы поговорим о птицах. *(Обращает внимание детей на картинки с изображением перелетных и зимующих птиц).*

**Воспитатель**: - Ребята, каких птиц вы знаете? Ребята, а что происходит в жизни птиц осенью? *(Есть такие, которые улетают в теплые края).*  
Как называют таких птиц, которые от нас улетают? *(Перелетные).* А те, которые остаются? *(Зимующие).* А почему птицы улетают в теплые края? *(Потому, что осенью становится холодно, насекомые, которыми питаются птицы, прячутся, и птицы остаются без корма).*

**Воспитатель**: - Ну, а теперь, давайте мы повторим все то, что мы разбирали и запомнили сегодня, а осень нас обязательно услышит.

***(Проводится описательный рассказ по картинке).***

**Воспитатель:** - Какие явления мы наблюдаем осенью? Ребята кто хочет продолжить рассказ?

*(Поочередный опрос всех детей)*

1 картина – дни становятся пасмурными, тучи закрывают солнце; листья начинают желтеть…и т.д.

2 картина - перелетные птицы улетают в теплые края;

3 картинка – ветер сбросил с деревьев пожелтевшие листья, становится холоднее.

4 картинка - часто идут дожди, погода становится ненастной, наступил последний месяц осени – ноябрь – приходят холода, кое- где лежит снег.

**Воспитатель:** - Ну а сейчас, давайте поиграем.

**III. Заключительная часть.**

**Подведение итогов:**

*(Проводится игра «Да или нет»).*

**Воспитатель: -** Правила игры: если вы согласны с тем явлением, о котором я говорю вы все вместе хором отвечаете «да» и одновременно хлопаете в ладоши, а если я говорю о явлениях, не происходящих осенью, вы говорите «нет» и топаете ногами. Итак, начали:

Осенью растут грибы?  
Тучки солнце закрывают?  
Колючий ветер прилетает?  
Туманы осенью плывут?  
Ну а птицы гнезда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаем ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?

**Воспитатель: -** Вот наша встреча с вами подошло к концу, скажите, ребята, о каком времени года мы говорили? *(Осень)*

Назовите осенние месяцы *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)* Что происходит только осенью? *(Сбор урожая, отлет птиц, листопад.)*

Какие новые словосочетания мы узнали?

**Воспитатель: -** Ребята, осень очень обрадовалась, прослушав нас, она убедилась, что вы знаете про нее все. В этом году она скоро уйдет, но в следующем году она пообещала обязательно вернуться.

**Рефлексия:**

Ну как, ребята, вам понравилось?

А что именно понравилось?

Что вам запомнилось больше всего?

А было ли то, что давалось вам трудно?

**Поощрение:**

**Воспитатель: -** Дети вам всем огромное спасибо, вы большие молодцы! Я очень рада нашему знакомству.