**Конспект интегрированной ООД по развитию речи в средней группе с использованием ТСО. «В гости в сказку  «Три медведя»**

23.01.2018г.

**Цель:** развитие речи детей посредством приобщения к устному народному творчеству.

**Задачи:**

1.     Образовательные:

-закрепить знание детьми содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;

-закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;

-учить детей воспринимать изображения на экране;

-обучать детей переносить сюжет сказки в игру.

 2.     Развивающие:

-развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; выразительность и темп речи;

-расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.)

 3.    Воспитательные:

-воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному чтению.

4. Коррекционные задачи:

- развивать психические процессы (внимание, память, мышление); развивать умения адекватно выражать свои эмоции.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативная»,

«Познавательная»,

«Речевое»,

«Физическое развитие».

**Предварительная работа**: чтение русских народных сказок; обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

**Методические приемы:** беседа, вопросы, групповая и индивидуальная работа, словесное поощрение, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз.

**Оборудование:** ноутбук, следы медведя, вырезанные из бумаги, пазл с Машенькой, дидактические картинки «Посуда и Мебель», сюжетные картинки по сказке.

**Организация детей:**

-Ребята, а вы любите сказки?

-Хотите отправиться в гости к сказке?

-Давайте возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова.

*(Музыкальное сопровождение)*

1,2,3, вкруг себя повернись и в сказке очутись!

Тише, тише не шумите,

Сказку нашу не спугните,

Здесь бывают чудеса

Где же спряталась она?

**Ход ООД.**

-Ребята, вот мы с вами, и пришли в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.

-Посмотрите там, в вдалеке на опушке чья то спряталась избушка. (1 слайд «Избушка»)

*(На экране появляется картинка избушки).*

-Мы сейчас пройдем к этой избушке. Но здесь есть чьи- то «следы». Они ведут к избушке. Чьи это следы?

*(Варианты ответов детей.)* *Воспитатель помогает:*

Почему вы думаете, что это следы медведя? *(ответы детей - большие).*

 Давайте осторожно пройдем по этим следам и тихонько сядем на стульчики. (Дети наступают на «следы», проходят и садятся на стульчики.)

 -Вот мы и возле избушки. Как вы думаете, кто здесь живет? *(ответы детей)*

-А кто же на самом деле живет в избушке (слайд 2» Медведь») *(ответы детей)*

-Вы правильно угадали, здесь живет медведь, и следы тоже были медвежьи.

-А зовут его Михайло Иваныч.

-Но живет Михайло Иваныч  не один, а со своей семьей

А кто еще в семье у Михайла Иваныч?. . (3 слайд «Семья 3 медведя») *(ответы детей)*

 -Догадались, из какой сказки медведи? *(ответы детей)*

-Ребятки, а скажите мне, почему мишек называют косолапыми?

*(ответы детей - неуклюжие, ходят, переваливаясь с ноги на ногу, ставя носки внутрь.)*

-Ребята, а чем питаются медведи? (*Варианты ответов детей), (4 слайд «Пища медведей (мед, малина.)*

 -А теперь мы посмотрим, что еще едят медведи. (*5 слайд « Пища, о которой дети еще не знают» (мясо, рыба, грибы, орехи)*

 -Ребята, послушайте, однажды, медведи пошли в лес.

 -Покажите, как ходят мишки. *(Дети встают и движениями имитируют походку медведей.)*

 -А в то время пока мишек не было дома, к ним кто-то пришёл.

 -А кто к ним пришёл, давайте узнаем, собрав пазл*. (На столе нужно собрать пазл с изображением Машеньки).*

-Ребята, что делала Машенька в избушке у медведей? *(Ответы детей).*

 -Давайте поможем Маше собрать всю посуду и всю мебель. *(Дети сортируют картинки по двум группам: «Мебель» и «Посуда».)*

 -Назовите, какая посуда у медведей в избе, какая мебель. *(Ответы детей)*

-Ребята вы молодцы, справились с заданием, а самое главное мы помогли Машеньки, а теперь давайте пройдем и сядем на свои стульчики.

*(слайд 6 «изображения стульчиков по величине»)*

 -Ребята, а давайте вспомним, где больше всего понравилось сидеть Маше?

-У Мишутки стульчик маленький, а у Михайла Иваныч - (Большой.) *(Ответы детей)*

*(слайд 7 изображение «кроватей - широкая, узкая, низкая, высокая»)*

 У Мишутки кровать низкая, а у Михайла Иваныч - (Высокая.) *(Ответы детей)*

 -Из какой чашки ел Мишутка? Давайте узнаем.

*(слайд 8 на экране: детям необходимо соединить фигурки медведей с чашками разного размера)*

- Молодцы, хорошо поработали. Теперь отдохнем вместе с Машей.

**Физ. минутка для глаз.**

Ела Маша и пила,

На кроватку прилегла.

И уснула сладким сном

Тише, тише, не шумите,

Машу, вы не разбудите.

*(Звук «Шум»)*

-Проснулась Маша. Что за шум? Ребята, я вам, покажу смайлик, а вы покажите эмоцию, изображенную на этом смайлике. (Мимикой дети показывают удивление.)

Увидела медведей - испугалась*. (Мимикой и движениями показывают испуг.)*

-Вот мы и прошли с вами до конца сказки вместе с Машенькой.  *(Мимикой и движениями показывают радость.)*

Ребята, все картинки из этой сказки перепутались. Давайте поставим их на свои места. *(Дети на столе распределяют сюжетные картинки по порядку.)*

Постарались вы ребята,

Верю, сказка очень рада.

В путь пора нам собираться

И со сказкою прощаться.

-Давайте встанем в круг

 1-2-3, повернись, в нашей группе очутись!

**Итог:**

-А в какой сказке мы сегодня побывали?

-Назовите героев этой сказки?

-Что мы с вами делали?

**Рефлексия:**

-Вам понравилось сегодня в сказке?

-Что понравилось больше всего?

-Может что-то не понравилось? *(Поощрение детей*)

 На этом наша образовательная деятельность подошла к концу, всем – большое спасибо за активное участие.

Подготовила: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш-М.Туршиева