МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в подготовительной группе на тему: «Моя семья»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Февраль – 2019

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в подготовительной группе на тему: «Моя семья».

Цель: вызывать желание заботиться о своей семье.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
2. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
3. формировать стремление к познанию окружающего мира;
4. закрепить понятие о родственных отношениях в семье помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям;

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою семью,
2. развивать речь,
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений;

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о близких;
2. воспитывать уважение к старшим и любовь к близким.

Речевые:

1. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
2. активизировать словарь:
3. обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Предварительная работа:

Беседы о семье, чтение стихов, загадок о семье, рассматривание иллюстраций, экспериментальная работа.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
3. эксперимент (постараться сломать веник);
4. моделирование (создание домика из картона);
5. игры (развивающие, подвижные);
6. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование: смайлики (грустные и радостные), веник, магнитная доска с магнитами, картинки (ребус, семья), слайды (ромашка, генеалогическое древо), ватман, картон, клей, салфетки, заготовки для плаката (ромашки, слова, фотография), скотч, газета.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход ООД:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте, ребята поприветствуем наших гостей и скажем им «Здравствуйте!».

А вы знаете ребята, я вчера узнала, как можно здороваться по-другому, ни как обычно. Хотите я вас научу?

Дети: Да!

Педагог: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Педагог: Мне хочется вам такое рассказать. Но для этого вам нужно отгадать загадку, но не простую загадку, а зашифрованную в ребус. Посмотрите на доску:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я»,

И получится? (Семья).

Правильно не случайно слово «Семья» можно зашифровать как 7Я. Раньше, в старину, семья - это семь Я, т. е. в семье семь человек, живущих в одном доме. Раньше, семьи были очень большими, в семье могло быть и пять и семь детей, и жили они одной дружной семьей.

Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей). Верно! Чтобы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о старших.

Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья (показывает детям картинку на доске). У вас есть и большая семья (показывает картинку на доске), в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди, детский сад – это тоже часть семьи. Еще у вас есть родственники, которые могут жить в других домах, городах и даже странах, но все равно они ваши родные - это ваш род, ваша большая семья.

Дети, а вы знаете, как по-другому называют отца и мать?

Дети: Нет.

Педагог: Отца называют главой семьи. Давайте все вместе скажем и запомним это. Повторяем за мной «глава семьи».

Дети: Глава семьи.

Педагог: А маму называют хранительницей очага. Повторяем за мной «хранительницей очага».

Дети: Хранительницей очага.

Игра «Радость или огорчение».

Педагог: Мы с вами уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Сейчас я вам раздам по два смайлика, где один грустный, а второй радостный. Я называю поступок, а вы с помощью него показываете, порадует или огорчит поступок ваших близких.

1. Вы съели на завтрак всю кашу;
2. Разбросали по комнате все игрушки;
3. Помогли маме мыть посуду;
4. Нагрубили бабушке;
5. Порвали новую книжку;
6. Хорошо вели себя в детском саду.

Педагог: Так давайте будем совершать только хорошие поступки, чтобы не разочаровывать своих близких.

Физминутка

Давайте отдохнем, сделаем «Семейную зарядку»

Осенью, весною, летом и зимой.

Мы во двор выходим, дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку, каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево делает мой братик смело,

Я сама бегу на месте и качаю головой.

Педагог: Ребята, все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер. А что значит «любить»? (ответы детей).

Педагог: Правильно, ребята. Любить – это значит помогать во всем, беречь и заботится, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире и согласии, не ссорится.

Педагог: Мальчики и девочки, у меня к вам вдруг возник один вопрос. Для начала посмотрите на экран и скажите, что вы там видите?

Дети: Дерево.

Педагог: Это не простое дерево. Его название генеалогическое древо.

Генеалогическое древо – семейное дерево, которое есть у каждого человека. Например, мое древо начинается с меня. Потом мои родители, а затем родители моих родителей. Давайте все вместе скажем и запомним. Повторяем за мной «генеалогическое древо».

Дети: Генеалогическое древо.

Педагог: Молодцы! Ребята, давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о семье, о доме. Я начну, а вы закончите:

Игра «Народная мудрость»:

1. в гостях хорошо, а дома… (лучше).
2. семья вместе, так и душа на… (месте).
3. семья в куче – не страшна… (туча).
4. дети не в тягость, а… (в радость).

Педагог: Да, действительно, дети не в тягость, а в радость.

Ребята, я хочу вам открыть один семейный секрет. Посмотрите, у меня есть веник. Давайте попробуем, можно ли его сломать? (дети пробуют: не ломается). А отдельные прутики? (дети ломают). Так и наша семья: когда мы все вместе, то она очень крепкая и ее нельзя «сломать».

(Появляется родственница с газетой в руках).

Родственница: Добрый день, ребята! Я услышала ваши дружные ответы и игры, решила присоединиться. Какие вы все нарядные и жизнерадостные.

Педагог: Здравствуй, любимая тетя! Дети, давайте поприветствуем мою тетю и скажем ей «Здравствуйте!»

Дети: Здравствуйте!

Педагог: А что за газета у вас в руке?

Родственница: Я тут в газете «Берийн беш» нашла один интересный кроссворд, только не могу одно слово отгадать.

Педагог: А что за слово такое? Какой вопрос?

Родственница: Вопрос такой: Какой цветок является символом праздника «День семьи, любви и верности»?

Педагог: Вы, тетя, пришли вовремя, ведь я только собиралась детям об этом рассказать. А вы, наверное, ребята не знаете, что есть праздник, который так и называется – День семьи, любви и верности. Празднуют в России летом - 8 июля. У праздника очень нежный символ — цветок ромашки (на экране проектора).

Знаете, почему символ праздника - ромашка? Это самый известный и самый распространенный цветок в России, а День семьи, любви и верности отмечается в самую цветущую летнюю пору. Отмечая этот праздник, мы говорим о любви и верности в крепкой семье, и ромашка с множеством лепестков как раз и напоминает нам такую семью. Дети, какой цветок является символом данного праздника?

Дети: Ромашка.

Родственница: Верно, подходит. Спасибо за помощь, друзья.

Педагог: А у меня появилась интересная идея. Давайте сделаем красивый плакат, где будут такие нежные ромашки, фотография и многое другое.

Дети: Хорошо.

Педагог: Тетя, а вы бы могли остаться с нами? Ваша помощь будет очень кстати.

Родственница: Конечно, с большим удовольствием.

Педагог: Для этого задания я приготовила для вас большой ватман, а также много кисточек, красок, вырезки ромашек и ваши фотографии. Становитесь вокруг стола и приступайте к заданию. Делайте все красиво и аккуратно.

Дети: Хорошо.

Это задание для девочек. А для мальчиков будет что-то другое. Мальчики, я хочу рассказать вам о чем-то важном. Вы все вскоре повзрослеете и станете настоящими мужчинами. А настоящий мужчина должен за свою жизнь построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Давайте начнем с дома и соберем домик из картона.

Дети: Давайте!

Педагог: А теперь ребята, приступаем к работе!

Подведение итога:

Педагог: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

Дети: О семье!

Рефлексия: Ребята, понравилось вам наше занятие? А что больше всего? А сейчас посмотрите на работы друг друга. Как красиво все сделано. Вы большие молодцы!

Педагог: Хотелось бы закончить нашу сегодняшнюю встречу красивым стихотворением:

Волшебный символ жизни - семья,

В нем капелька Отчизны, в нем - Я,

В нем папа, мама, братик сестра,

В нем маленький квадратик двора.

В нем солнце, и березка, и дом,

В нем все согрето теплом!

Поощрение.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в подготовительной группе на тему: «Моя семья»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Февраль – 2019

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию на тему: «Моя семья»

Цель: вызывать желание заботиться о своей семье.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
2. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
3. формировать стремление к познанию окружающего мира;
4. закрепить понятие о родственных отношениях в семье помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям;

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою семью,
2. развивать речь,
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений;

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о близких,
2. воспитывать уважение к старшим и любовь к близким.

Речевые:

1. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
2. активизировать словарь:
3. обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
3. эксперимент (постараться сломать веник);
4. моделирование (создание домика из картона);
5. игры (развивающие, подвижные);
6. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующее:

Предварительная работа:

Беседы о семье, чтение стихов, загадок о семье, рассматривание иллюстраций, экспериментальная работа.

Материалы и оборудование: смайлики (грустные и радостные), веник, магнитная доска с магнитами, картинки (ребус, семья), слайды (ромашка, генеалогическое древо), ватман, картон, клей, салфетки, заготовки для плаката (ромашки, слова, фотография), скотч, газета.

ООД проводила с детьми  подготовительной группы, присутствовало  (12 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей подготовительной группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи загадки в виде ребуса.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для описания особенности семьи я задавала по картине вопросы о семье, в результате чего обогащается словарь детей прилагательными, характеризующими семью.

2. Задачу по духовно-нравственному воспитанию и логического мышления я решала в процессе проведения игры «Радость или огорчение» и «Народная мудрость», а также появление родственницы с заданием.

3. Была проведена физкультминутка «Семейная зарядка». С целью развития всех групп мышц.

3. Заключительная часть.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о семье, какие задания и игры мы проводили.

Выводы: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.