МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Бераш кхетош-кхиоран заняти

лакхара тобанера брашца

Коьчал: «Аллах1ан хаза ц1ерш»

Социальный педагог:

Асхабова Хава Умаровна

Январь - 2023

Бераш кхетош-кхиоран заняти

лакхара тобанера берашца

**Коьчал:** *«Аллах1ан хаза ц1ерш»*

**1алашо:** берашна вайн Дела Аллах1ан хаза ц1ерш йовзийтар.

**Занятийн хьесапаш:**

*1аморан:*

1. Берашна Аллах1ан ц1ершийн маь1на дийцар;
2. Дуьххьарлера пхи ц1ер к1огге 1амор.

*Кхиоран:*

1. Берийн къамел кхиор;
2. П1елгашца беш болу болх кхиор;
3. Керла дешнаш 1амор.

*Кхетош-кхиоран:*

1. Бусулба дине болу безам ч1аг1бар.

**Хьалха бина болх:**

1. Суьрташ гайтар Аллах1ан ц1ерш т1аьхь йолуш;
2. Хьехам бар, уьш хааран мехалла дуьйцуш.

**Лелийна йолу методически приемаш:**

1. Суьрташ гайтар;
2. Хьехам бар;
3. Нашидашка ладог1ар;
4. Керла дешнаш 1амор;
5. Суртдиллар.

**Лелийна г1ирс:**

1. Суьрташ, сурт дилла кехаташ, басарш (ц1ен а, баьццара а), хи чохь долуш стакнаш, девзигаш, салфеткаш (йекъа а, т1уьний а), смайликаш, лоппаргаш, доска, магниташ.

**Заняти д1аяхьар:**

**Кхетош-кхиорхо:** Де дика хулийла шу, хьоме бераш!

**Бераш:** Дала йезийла!

**Кхетош-кхиорхо:** Вай тахана вовше ц1ерш йохуш де дика дийр ду. Массо хаза гуо бай д1ахитта.

*(Бераш вовше де дика до)*

Вайга тахана хьеший баьхкина, церан а де дика дай вай.

**Бераш:** Де дика хила шу, хьоме хьеший!

**Кхетош-кхиорхо:** Вайн тахана ч1ог1а хаза хан хьур ю, ткъа х1ун дийр ду хаа лаахь, сан шуна цхьа х1етал-метал ду:

«Уьш ма ч1ог1а хаза йу,

Вайна хаа йезаш йу.

Адам кхойкхуш вай и йоккху,

Амма Деле йу уьш шортта».

Х1ун ю и, бераш?

**Бераш:** Делан ц1ерш.

**Кхетош-кхиорхо:** Нийса бах. Делан ц1ерш шортта йу. Ткъа адамийн маса ц1е йу?

**Бераш:** Цхьаъ йу.

**Кхетош-кхиорхо:** Нийса бах. Уггаре коьртаниг, уггаре дуьххьарлера ц1е муьлханиг йу хаий шуна?

*(Бераш жоьпаш ло)*

**Кхетош-кхиорхо:** Аллах1 – иза уггаре йеза а, сийлахь а ц1е йу Делан. Алал, бераш, массара хаза «Аллах1». Х1инца к1ентарша ала, т1аккха йо1арша ала.

*(Бераш ц1е олу)*

**Кхетош-кхиорхо:** Шолг1а ц1е Ар-Рохьман йу. Алийша массара Ар-Рохьман. Х1инца рог1-рог1ана ала.

*(Бераш рог1-рог1ана ц1е олу)*

 Ар-Рохьман – иза нохчийн матте даькхча «Къинхетамбешверг» бохург ду. Х1окху дуьненахь бусулба а, керста а ца къастош массо адамех къинхетам беш ву Аллах1. Х1ора адамна кхетам а, хьекъал а делла Аллах1а. Иштта вайна го Иза Къинхетамбешверг Ар-Рохьман вуйла.

**Кхетош-кхиорхо:** Ар-Рохьман ц1арций йог1уш Ар-Рохьим йу. И шиъ тайп-тайпана ши ц1е йу, амма дукхахьолехь цхьанне йоккха и шиъ. Масала, бисмил доккхуш. Дикка ладог1алаш «БисмиЛлах1и Рохьмани Рохьим». Муьлха Делан ц1ерш хеза вайна?

**Бераш:** Аллах1, Ар-Рохьман, Ар-Рохьим.

**Кхиорхо:** И нийса жоп ду. Х1инца массара эр ду вай.

*(Бераш цхьанне олу)*

**Кхетош-кхиорхо:** Делан хаза ц1ерш 1амор, хаар, уьш йийцар ч1ог1а мелехь ду. И мела сов боккхуш вай кхин хаза ц1ерш 1амор йу. Йоьалг1а ц1е Аль-Малик йу. Алийша массара Аль-Малик.

*(Бераш цхьанне олу)*

**Кхетош-кхиорхо:** Аль-Малик – иза дерриге паччахьалла шегахьдерг бохург ду. И паччахьалла цкъа а д1адер доцуш ду. Шу хаттар кхолдала тарло. Иштта дукха Деле ц1ерш х1унда йу те аьлла? Уьш хилар цхьа бахьна ду. Аллах1е вай кхойкхуш, доьхуш, до1а деш йоху, кхин а ц1ерша Аллах1 дика вовзуьйту вайна, т1аккха Аллах1 везар ч1аг1ло. Вай а дийр ду х1инца до1а вайн Делега доьхуш хаза ц1ераш йохуш.

**До1а:** Йа Аллах1, хьо ву-кх тхо кхоьллинарг, хьо ву-кх тхо кхалхордерг. Хьо реза волуш Хьо хьехор лохьа, беркате дахар лохьа. Тхан ийман ч1аг1дехьа. Йа Рохьману, Йа Рохьиму! Хьан къинхетамел деза х1ума дацар-кх Йа Аллах1 Дела. Хьан ц1енчу динехь долуш Ахьа тхо кхолларна хастам бу хьуна. Хьоьга кхойкху оха Хьан къинхетам безаш. Йа Малику, Хьо ву-кх бакъволу паччахь. Хьоьга ду тхан до1а айхьа сийдинчех дехьа тхо. Оха йечу г1ийлачу 1амалашка хьаьжна а доцуш къинхетам бехьа тхох, Йа Аллах1, Йа Рохьману, Йа Рохьиму. Х1ай Сийлахь пачччахь, Йа Малику! Амин

*(Бераш Аль-Фатихьа доьшу)*

**Кхетош-кхиорхо:** МашааЛлах1, ма хаза до1а дира вай. Аллах1а жоп лойла вай до1ана. Ткъа вай кхин д1а г1ур ду. Пхиолг1а Делан ц1е Аль-Къуддус йу. Алал массара Аль-Къуддус. Х1инца цхьацца хьала а г1оттуш ала.

*(Бераш т1аьхьара олу)*

**Кхетош-кхиорхо:** Аль-Къуддус – иза Сийлахьверг бохург ду. Аллах1ан сийлахь хилар го вайна цо кхоьллина исбаьхьа хаза 1алам гича, стигланаш, латтанаш, хиш, малх, иштта дуккха 1аламат х1уманаш гича. Аллах1ан сийлалла кхачам боцуш йу. Иза пхиолг1а ц1е йара. Ткъа х1инца уьш пхий а карлайоккхар йу вай.

**Бераш:** Аллах1, Ар-Рохьман, Ар-Рохьим, Аль-Малик, Аль-Къуддус.

**Кхетош-кхиорхо:** Бераш, х1инца вай цхьа жимма садо1ар ду.

*Сада1ан минот: Лоппаргш лелхор*

**Кхетош-кхиорхо:** Бераш, самукъа деларий шу?

*(Бераш жоьпаш ло)*

**Кхетош-кхиорхо:** Хаза йо1рий, дика к1ентий, вай х1инца суртдуьллур ду. Сан дехар ду стоьлаш йолче сехьадовлар. Шуна хьалха Аллах1ан ц1ерш йу. Цхьана к1антана, цхьана йо1ана цхьа ц1е кхаьчна. Вай х1инца къоламаш хьокхуш хаздийр ду и суьрташ. Цкъа хьалха вай п1елгаш меттах дохуш п1елгийн гимнастика йийр йу.

*(Берашца п1елгийн гимнастика йо, т1аккха сурт дуьллу)*

**Жам1 дар:**

Дийца тахана шайна керла х1ун хиъна? Дийца вай тахана муьлха суьрташ басар дира?

**Рефлексия яр.**

**Дерзор:**

Дуьненчохь деха тхо, ахь дахар делла,

Ахь тхуна кхуллушехь рицкъанаш делла.

Деллачух тоам беш, хастам беш лела,

Комаьрша тхан паччахь, Йа Аллахь Дела!

Ахь бен тхох къинхетам бийр боций хаьа,

Хьо вицван дезачохь даха а ца лаьа.

Дуьненчохь тхан дахар цахиларх шера,

Ийман чохь кхалха тхо лууш ду, Дела!

Бусалба кхолларна хастам бо Хьуна,

Цул деза совгIат дац дуьненчохь тхуна.

Эхартахь юьхькIайн тхо ахь гIиттадехьа,

Тхан Iамалш къобал яй, къинхетам бехьа.

Хьо воцург деха я дала вац цхьа а,

Хьайх тешнарг жоп доцуш ца витна цкъа а.

ДоIийна жоп луш а Хьо волу дела,

Доьху Хьоь, къиношна гечдехьа, Дела!

**Бераш:** Амин…

*(Берашна мерзалгаш а луш д1асакъаьстар)*

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе «Непоседы»

на тему: «Аллах1ан хаза ц1ерш»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Январь - 2023

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе «Непоседы»

на тему: «Аллах1ан хаза ц1ерш».

Цель: познакомить детей с красивыми именами Аллаха, рассказать об их значении и применении в жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление об именах Аллаха;
2. формировать духовно-нравственные качества у дошкольников;
3. расширять знания детей об Исламе путем знакомство их с именами Аллаха.

 Развивающие:

1. развивать речь;
2. развивать внимание, память;
3. улучшать мелку моторику рук и общую координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать желание узнавать новое о своей религии;
2. воспитывать уважение к своей религиозной принадлежности.

Речевые:

1. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
2. активизировать словарь.

Предварительная работа:

Беседы об именах Аллаха, рассматривание иллюстраций, прослушивание нашида «99 прекрасных имен Аллаха».

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (слайды на экране);
2. эксперимент (угадывание сколько и какие имена в суре Аль-Фатихьа;
3. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование: слайды, салфетки сухие и влажные, музыкальное сопровождение, мыльные пузыри, смайлики, шоколадки, кисточки, стаканы с водой, раскраски, доска, магниты.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

ООД проводила с детьми старшей группы, присутствовало (10 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи загадки.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для знакомства с именами Аллаха, я показывала слайды и говорила об их значении, в результате чего обогащается словарь детей.

2. Задачу по духовно-нравственному воспитанию при помощи выполнила при помощи до1а, чтением бисмила и прослушивание нашида.

3. Была проведена физминутка с целью развития общей координаций движений и притока положительной энергии для дальнейшей работы.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. В процессе занятия дети были активны – отвечали на вопросы, слушали педагога. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, какие имена Аллаха они запомнили.

Выводы: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.