**Творческий отчет педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №1 «Радуга»**

**Туршиевой С. Ш-М.**

В 2015 году я начала свою  профессиональную деятельность в детском саду №1 «Радуга» с большим энтузиазмом и желанием. Я еще молодой специалист, но благодаря этой работе я тоже учусь, развиваюсь и вот уже третий год познаю тонкости  интересной, востребованной, социально значимой, но в тоже время очень сложной профессии.

Мое **педагогическое кредо** можно выразить словами «Для меня психолог – это призвание, психолог – это судьба: сочувствие и сострадание, забота и доброта». Невозможно работать психологом только несколько часов в день, забывая об этом, выходя из стен школы, поскольку психология сопровождает нас в каждый момент нашей жизни.

 В практической работе стараюсь **создать** социально – психологические условия для развития личности воспитанников ДОУ, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса в системе ФГОС.

Для достижения этой цели были выделены следующие **задачи**:

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
2. Проводить диагностику возможностей и способностей с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития;
3. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
4. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогов, родителей.

**С кем работает педагог- психолог ДОУ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**ШКОЛА**

**ПЕДАГОГИ**

**ВОСПИТАННИКИ**

**РОДИТЕЛИ**

 Внедрение новых образовательных стандартов внесли дополнительное направление в работе это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Психологического сопровождения включает в себя традиционные направления деятельности: психодиагностику, коррекционно – развиваюшую работу, просвещение и профилактику и консультирование.

В своей работе стараюсь помогать детям, верить в себя; смотреть на мир широко открытыми глазами, стараться видеть как можно больше хорошего, прекрасного, доброго, светлого; видеть и оценивать себя, свои поступки – видеть в себе личность; учу корректировать своё поведение, строить отношения с окружающими; отношению к другим с любовью, пониманием и уважением, умению прощать, открывать во взаимоотношениях с другими что- то новое.

Особое внимание уделяется детям в кризисные периоды их развития. Первый кризисный период в жизни ребенка – поступление в детский сад. Период адаптации к детскому саду, связанный с приспособлением к ее режимным моментам, нормам, правилам существует у всех детей, однако, степень его успешного прохождения зависит от многих факторов, и длиться у каждого ребенка разный период времени.

В рамках работы в данном направлении мною ежегодно проводится диагностическое обследование воспитанников для определения уровня готовности к школьному обучению с помощью следующего комплекса методик: методика определения мелкой моторики и вазомоторной активности(А. Векслера), графический диктант(Д.Б. Эльконина), методика определение мотивов учения (М. Р. Гинзбург). Сводные результаты исследования готовности детей к школьному обучению представлены в таблице 1. **Приложение 1.**

Анализируя результаты диагностической работы нужно отметить, что в настоящее время уровень готовности дошкольников к обучению в школе снизился, возрастает количество обучающихся со слабой и средней подготовленностью к усвоению новой учебной деятельности и, соответственно, снижается количество детей с хорошей эмоциональной и интеллектуальной готовностью к обучению в школе. В эмоциональном развитии главной проблемой является дефицит родительского внимания, возникающий вследствие их трудовой занятости, низкой психолого-педагогической компетентности. Обозначенные проблемы определяют приоритетные направления – просветительское и развивающее - в работе с детьми, поступающими в первый класс, и их родителями.

 Ежегодно в начале учебного года провожу входные диагностические работы по определению у воспитанников «группы риска» уровня тревожности Р. Теммл, М. Дорки, А. Амен «Выберите нужное лицо»

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики, а также по запросу родителей и педагогов. Коррекционно-развивающие занятия для детей с проблемами нервно-психического развития направлены на совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер воспитанников, способствующих снижению уровня дезадаптации. *(****Приложение 3)***

 В период работы мне удалось решить следующие задачи: добиться результативности реализуемых мной коррекционно-развивающих программ, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, воспитателями, родителями, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, повысить учебную мотивацию детей, любознательность, интерес, потребность в новой информации; стабилизировать самооценку детей, появилась уверенность в своих силах и умственных возможностях.

Составной частью моей деятельности как педагога-психолога является работа с законными представителями(опекунами, родителями). Систематически с родителями проводятся индивидуальные консультации, тренинги для гармонизации детско-взрослых отношений («В стране детства»-март 2017г, « Воздушные шары»-январь 2017г) и подгрупповые родительские собрания:

**РОДИТЕЛИ**

**Родительское**

**обучение**

**Психологическая**

**помощь**

**семье**

**Семья детей**

**«группы риска»**

**Взаимодействие**

**с педагогами**

**Приложение 2.**

Анализируя работу с родителями обучающихся важно отметить, что многие из них мало представляют возрастные особенности, а также имеют слабое представление о формах и методах взаимодействия с детьми в кризисные моменты. Исходя из этого, мною ежегодно разрабатываются темы для повышения психологической компетентности законных представителей.

 В своей профессиональной деятельности осуществляю профилактическую работу, направленную на предупреждение явлений дезадаптации детей, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности.

В целях осуществления сотрудничества и преемственности между детским садом и школой ежегодно проводится экскурсия для старших дошкольников -«Скоро в школу!»

 Достаточно сложно проследить результаты деятельности педагога-психолога, поскольку внутренний мир человека – самая сложная и скрытая система, результаты сотрудничества с психологом могут быть отсрочены и проявиться через длительное время. Однако, результатами своей работы, считаю повышение заинтересованности и активности участников педагогического процесса в профессиональном сотрудничестве с педагогом-психологом .

Результатами коррекционно-развивающей работы с обучающимися считаю положительные отзывы педагогов и законных представителей об изменениях в поведении детей, проявляющиеся в улучшении взаимодействия и взаимопонимания.

 Для повышения своей квалификации использую не только методическую литературу и рекомендации своих коллег, но и различные **семинары-практикумы (**участие врайонном семинаре « Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в среде нормативно развивающихся сверстников в условиях ДОУ»19.01.2018г, участие в районном семинаре «Укрепление психического здоровья педагогов ДОУ и профилактика синдрома «эмоционального выгорания» 11.05.2016г,) , **вебинары(** Вебинары «Секреты сохранения здоровья в образовательной среде», «Методические рекомендации по ведению документации ПМПК по составлению и реализации АООП»), **курсы повышения квалификации** (Курсы «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»)

 Распространение педагогического опыта я провожу через работу семинарах (республиканский семинар «Детская одаренность: перспективы и развитие» с презентацией «Опыт психологического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста» 19.01.2017г ) а также тренингах с педагогами ДОУ для снятия нервного напряжения(«Я+ТЫ=МЫ»-октябрь2016г, «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»-март 2017г), семинарах-практикумах(«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»-март 2017г),

Обобщая все вышеизложенное, хочется отметить, что деятельность педагога-психолога многогранна, сложна, требует большой самоотдачи, огромных эмоциональных затрат. Однако в практической деятельности существует ряд проблем, над которыми мне предстоит работать дальше. Необходимо уделять больше внимания самоопределению, самореализации учащихся. Развивать такие качества как толерантность, ощущение личной свободы. Постоянно вести коррекцию самооценки детей. Уделять наибольшее внимание развитию гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, к людям, к самому себе.

Также для успешной работы необходимо постоянное стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию.

***Приложение 1***

**Таблица 1.  Сводные результаты диагностики уровня готовности детей к школе**

**«Готовность к школе» 2015-2016 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Старшая группа А «Пчелки» | Старшая группа Б Звездочки» « |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | к.г. |
| Уровень | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | % |
| Готовность | 2 | 4,6% | 18 | 46,1% | 3 | 8,10% | 17 | 44,7% |
| Условная готовность | 38 | 88,3% | 21 | 53,8% | 34 | 91,8% | 21 | 55,2% |
| Неготовность | 3 | 6,9% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**«Готовность к школе» 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Старшая группа Б «Радуга» | Старшая группа А «Непоседы» |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | к.г. |
| Уровень | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | % |
| Готовность | 2 | 4,4% | 29 | 69% | 3 | 6,8% | 19 | 52,7% |
| Условная готовность | 40 | 88,8% | 13 | 30,9% | 39 | 88,6% | 16 | 44,4% |
| Неготовность | 3 | 6,6% | 0 | 0% | 2 | 4,5% | 1 | 2,7% |

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей старшей группы «Непоседы» «А»:

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей старшей группы «Радуга» «Б»:

***Приложение 2***

**Профилактическая и просветительская работа с родителями за 2015-2016уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Форма проведения | Тема |
| Сентябрь  | Консультация для родителейПамятка | «Адаптация в детском саду»« Десять заповедей для родителей» |
| Октябрь | Консультация для родителейПамятка | « Как правильно общаться с ребенком»«Правила общения с ребенком» |
| Ноябрь | Консультация для родителейПамятка | «Детские страхи»«Ребенок боится» |
| Декабрь | Консультация для родителейПамятка | «Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком»«Четыре основных причины серьёзных нарушений поведения детей» |
| Январь | Консультация для родителейПамятка | «Компьютер: друг или враг?»«Как совместить реалии современного мира» |
| Февраль | Консультация для родителейПамятка | «Кризис трех лет»«Я сам» |
| Март | Тренинг для родителейСоветы Дороти Нолти | «В стране детства»«Дети обучаются тому, что они переживают» |
| Апрель | Консультация для родителейПамятка | «Поговори со мною, мама»«Правила поддержания дисциплины» |
| Май | Консультация для родителейПамятка | «Скоро в школу»«Будьте рядом» |

***Приложение 2***

**Профилактическая и просветительская работа с родителями за 2016-2017уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | **Форма проведения** | **Тема** | **Участники и ответственный** |
| Сентябрь | Консультация для родителейПамятка | «Адаптация в детском саду»« Десять заповедей для родителей» | Педагог-психологродители |
| Октябрь | Консультация для родителейПамятка | «Озорной непоседа или гиперактивный ребенок»? | Педагог-психологродители |
| Ноябрь | Консультация для родителейПамятка | «Детские страхи»«Ребенок боится» | Педагог-психологродители |
| Декабрь | Рекомендация для родителей | «Четыре основных причины серьёзных нарушений поведения детей» | Педагог-психологродители |
| Январь | Консультация для родителей | «Агрессивные дети» | Педагог-психологродители |
| Февраль | Консультация для родителейПамятка | «Компьютер: друг или враг?»«Как совместить реалии современного мира» | Педагог-психологродители |
| Март | Тренинг для родителейСоветы Дороти Нолти | «В стране детства»«Дети обучаются тому, что они переживают» | Педагог-психологродители |
| Апрель | Консультация для родителейПамятка | «Скоро в школу»«Правила поддержания дисциплины» | Педагог-психологродители |
| Май | Консультация для родителей | «Еще раз о мелкой моторике» | Педагог-психологродители |

***Приложение 3***

Группа ««А» «Непоседы»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели готовности к школьному обучению** | **Старшая группа «А»** |
| **Высокий балл** | **Средний балл** | **Низкий балл** |
| **1** | **Мотивационная готовность** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.**  | **К.г.** |
| 5 | 9 | 30 | 25 | 9 | 2 |
| **2** | **Эмоциональный****фон** | 3 | 31 | 38 | 4 | 3 | 1 |
| **3** | **Социальное****развитие** | 0 | 0 | 43 | 35 | 1 | 1 |
| **4** | **Развитие речи** | 0 | 0 | 36 | 35 | 8 | 1 |
| **5** | **Развитие мелкой моторики** | 31 | 29 | 10 | 7 | 3 | 0 |
| **6** | **Вазомоторная активность** | 23 | 28 | 18 | 6 | 3 | 2 |
| **7** | **Познавательное развитие** | 1 | 18 | 43 | 18 | 0 | 0 |

Группа «Б» «Радуга»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели готовности к школьному обучению** | **Старшая группа «Б»** |
| **Высокий балл** | **Средний балл** | **Низкий балл** |
| **1** | **Мотивационная готовность** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| 10 | 17 | 23 | 25 | 12 | 0 |
| **2** | **Эмоциональный****фон** | 2 | 40 | 40 | 2 | 3 | 0 |
| **3** | **Социальное****развитие** | 0 | 42 | 44 | 0 | 1 | 0 |
| **4** | **Развитие речи** | 0 | 0 | 42 | 42 | 3 | 0 |
| **5** | **Развитие мелкой моторики** | 33 | 38 | 12 | 4 | 0 | 0 |
| **6** | **Вазомоторная активность** | 18 | 34 | 19 | 8 | 8 | 0 |
| **7** | **Познавательное развитие** | 0 | 31 | 43 | 11 | 2 | 0 |