Конспект    открытой ООД в подготовительной группе

« К Смешарикам на воздушном шарике»

Коррекционно – образовательные цели:

* Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых
* Уточнение и расширение словаря по теме « Домашние животные», « Насекомые»
* Совершенствование грамматического строя речи ( употребление предложно – падежных конструкций, согласование числительных

 с существительными мужского, среднего, женского рода, согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными)

* Стимулирование речевой активности.

Коррекционно – развивающие цели:

* Развитие связной речи
* Развитие фонематических представлений
* Развитие слухового, зрительного внимания, умения вслушиваться в речь педагога ,подбирать рифмы в  двустишьях
* Развитие общей моторики

Оборудование: картинки домашних животных и их детенышей, насекомых; предметные картинки ( ананас, арбуз, автобус, апельсин, утюг, утка, улитка); картинки  с изображением  облаков  ( синий, красный, желтый, зеленый цвет), тучки из бумаги, воздушные шарики из бумаги.

**Ход  занятия**

I**.Организационный  момент.**

Логопед: Поздороваемся с нашими гостями. И сразу вспомним правила поведения на занятии. С места не выкрикиваем, если знаем ответ поднимаем руку. Второе правило даем полный ответ. Договорились?все мы знаем что сейчас время года…? Какая погода на улице? Холодная, сырая, а на земле снег или грязь?. А кто из вас скучаете по лету, когда можно бегать на улице, кататься на качелях, есть мороженое. Тогда у меня для вас хорошая новость. К нам пришло сообщение от наших друзей Смешариков. Они приглашают нас в гости, в свою Ромашковую долину, где сейчас как раз лето в самом разгаре и они даже прислали за нами транспорт, чтобы мы могли добраться к ним. Я загадаю загадку, а вы отгадайте, на чем  мы вами отправимся в путь.

С теплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля-

Словно на картинке

Дети: Воздушный щар.

Логопед: А это какой вид транспорта? Посмотрите, Крош прилетел сам за нами, чтобы мы не заблудились по дороге.

Садимся  в  корзину  и отправляемся в путь.

Взлетаем высоко ,воздушный шар лети, лети, нас в Долину принеси

*Руки подняты вверх, кружатся*

**Картинка ромашковая долина(слайд)**

Ребята, а вот и Ромашковая долина. тут и вправду цветут ромашки, одуванчики, ярко светит солнышко, бабочки летают.(слайд)

Логопед: а чей это дом, как вы думаете?

**II. Дом зайца Кроша(слайд)**

Посмотрите,  какие красивые  цветы вырастил Крош, только они почему  - то  без лепестков. Видимо был сильный ветер и сдул  лепестки. Вам нужно  собрать цветы , но они не простые , а музыкальные. На цветке с красной серединкой живет звук [ а ], давайте скажем его вместе на цветке с желтой серединкой живет  звук [ у ] скажем его вместе. На каждый цветок прикрепите лепестки  с нужным  звуком.

*Дети собирают 1 цветок со звуком [ а] из лепестков с картинками автобус, апельсин, арбуз, ананас) и 2 цветок  со звуком [  у ] из лепестков с картинками (улитка, утюг, удочки утка )*

**Дыхательная гимнастика**

Ой, ребята, налетели тучи. Давайте их разгоним, чтобы не начался дождик, и мы не промокли

**Зрительная гимнастика**

Посмотрите, тучки рассеялись, выглянуло солнышко и по полянке забегал солнечный зайчик, давайте попробуем поймать его глазками. Проследите за ним только глазками, куда же он скачет, голову не поворачиваем, только глазками.

Оди, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять. вправо, влево, вниз и вверх. Обратите внимание, как аккуратно передвигается зайчик, стараясь не наступать на цветочки.

Молодцы, побегали мы за зайчиком.

**III. Дом Ежика слайд**

Логопед: Посмотрите, тучки ушли и показался домик Ежика . Какие же красочные картинки, нарисовал Ежик.

*Логопед показывает картинки на доске.*

Логопед: Посмотрите  на доску. Каких насекомых вы видите?

Дети: Бабочку, жука, гусеницу, божью  коровку, кузнечика, пчелу.

Логопед: Расскажите, что делают насекомые?

Ребенок: Божья коровка сидит  на желтом одуванчике.

Ребенок: Пчела  собирает нектар. **Нектар ребята это сок, который находится в цветке на маленьких пушистых шариках. Пчелки собирают его и делают из него мед.**

**Словарная работа: Нектар**

Ребенок:  муравьи тащат веточку.

Ребенок : бабочка порхает над цветком.

**Словарная работа: Порхает**

Ребенок: зеленый кузнечик сидит на зеленом листочке.

Ребенок: гусеница грызет лист

**V.Физминутка « Жук»**

На лужайке по ромашкам жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я с ромашками дружу.  
Тихо на ветру качаюсь, низко-низко наклоняюсь.

Логопед: ребята нам пора  к домику Лосяша.

Раз, два, три, четыре, открывайте дверь пошире

**VI. « Разноцветные  облака»**

*Логопед рассказывает детям о том, как однажды утром Лосяш увидел, как из разноцветных облаков  падали разноцветные предметы .*

Логопед: Перед вами  облака  четырех  цветов: красного ,синего, зеленого и желтого. Подберите к каждому облаку предметы  такого же цвета.

Ребенок: Желтый лимон

Ребенок: Синие тапки

Ребенок: Красный помидор

Ребенок: Зеленое яблоко

А теперь самое сложное задание. Ребята, скажите а облака по настоящему бывают таких цветов? А какого же цвета они бывают? Подсказка: облака, а не тучи.

Облака бывают белого цвета, а тучи голубовато-снрыми.

Логопед: Молодцы,  вы отлично  справились с заданием. А теперь мы  по дорожке идем в гости к Нюше.1234 открывайте дверь пошире

**VII. « Чьи  же  это  малыши?»**

Логопед: Ребята!  У Нюши есть друзья  - домашние животные, которые  потеряли своих детенышей. Мы должны им помочь. Вы должны отгадать детенышей по голосам и назвать их мам.

- И-го-го,- заржал ребенок

Значит, это …( жеребенок).

Ребенок: Это жеребенок. Его мама – лошадь.

Логопед:  Му – у, - мычит в хлеву ребенок

                  Это маленький …( теленок).

Ребенок: Это  теленок. Его мама -  корова.

Логопед: Мяу, мяу,мяу-промяукал ребенок

                  Это маленький(котенок)

Логопед: Ме-е, - заблеял вдруг ребенок

                Это маленький …( козленок).

Ребенок:  Это козленок. Его мама  - коза.

Логопед: Гав, гав, гав залаял ребенок

Маму он найти не мог,

Это маленький

( щенок)

Ребенок: Это щенок. Его мама – собака.

*По мере того, как дети называют детенышей, логопед показывает   им соответствующую фигурку и спрашивает: « Чей это детеныш?». Получив  правильный ответ, отдает картинку детеныша тому ребенку, у которого находится картинка мамы.*

Логопед: . В гостях хорошо, а дома лучше . Пришло время    нам отправляться в обратный путь. Посмотрите, смешарики очень довольны, что мы были у них в гостях и благодарят нас за помощь. Попрощаемся с ними, помашем рукой. А в садик повезёт нас лошадка.

*Дети становятся друг за другом  и «скачут» на лошадке, при этом  высоко поднимая  ноги  и  цокая языком.*

**VIII. Итог**

Логопед: Девочки и мальчики где мы сегодня побывали?на чем отправились? Кого встретили и что делали? Какие новые слова узнали? А еще что нового узнали?

**IX. Рефлексия**

А теперь поиграем в небольшую игру. Я буду задавать вопросы. Если вам понравилось хлопаете в ладоши, если не понравилось молчите и ничего не делаете.

Воздушный шар понравился? Ветер, который разбросал лепестки цветов понравился? Собирать музыкальные цветы понравилось? Солнечный зайчик который скакал по полянке понравился? Тучи, котроые собирались нас намочить понравились?

Спасибо ребята, а за вашу помощь Смешарики велели мне передать вам воздушные шары чтобы вы в любое время могли попасть к ним просто подув на них.