МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе на тему: «Моя Родина – Чечня»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Апрель – 2019

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе «Пчелки» на тему: «Моя Родина - Чечня».

Цель: формировать представление у детей о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
2. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
3. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
4. формировать понятие «Родина», «малая родина»;
5. учить узнавать знакомые места на фотографиях;

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою Родину,
2. развивать речь;
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о родной земле,
2. воспитывать уважение к окружающему миру.

Речевые:

1. обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи прилагательные.

Предварительная работа:

Беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
3. игры (развивающие, подвижные, логические);
4. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование:, магнитная доска с магнитами, проектор, карта ЧР, картинки (проспект, символы, картины для игр), слайды (фото с экскурсии), карандаши разноцветные, точилки, бумажные тарелки, салфетки, флаг (шаблоны для разукрашивания).

 Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое и познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Ход ООД:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте, ребята поприветствуем наших гостей и скажем дружно «Здравствуйте!».

А теперь поприветствуем друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живем в одном краю,

Всех приветствуем в саду!

Педагог: Молодцы! Теперь я вам предлагаю отгадать загадку, благодаря которой вы с легкостью узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. Только слушайте внимательно!

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место, где мы родились,

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья?

Дети: Родина!

Педагог: Верно! Сегодня мы с вами поговорим о Родине. У каждого человека есть Родина. Что такое Родина? Как вы это понимаете?

Дети: Родина - это место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши родители и друзья.

Педагог: А как называется наша Родина?

Дети: Наша Родина называется Чеченская Республика.

Педагог: Столица нашей Родины?

Дети: Город Грозный.

Педагог: Правильно, дети. Наша Родина - Чеченская Республика, она очень красивая. Столица нашей Республики - город Грозный. Вы бывали в Грозном? Правда, он самый красивый город?

Дети: Да!

Педагог: Ребята, а вы заметили, я сказала красивый город? А какой вы её считаете?

Дети: Прекрасной, чистой, радостной, солнечной, любимой.

Педагог: А как мы должны относиться к своей Родине?

Дети: Беречь, любить, не бросать мусор куда попало, уважать, гордиться!

Педагог: Спасибо за дружные ответы. Но вы знаете, что бывает «большая Родина» и «малая Родина». Наша «большая Родина – Чеченская Республика, а «малая Родина» – город или родовое село, где мы родились. Например, город Гудермес (показывает на карте). В Гудермесе есть много улиц и проспектов. А вы знаете, что такое проспект?

Дети: Нет.

Педагог: Это такая большая, прямая и широкая улица, обсаженная зеленью: с красивыми деревьями, кустарниками и цветами (показывает детям картинку на доске). Теперь повторите это слово за мной и хорошенько запомните его - «проспект».

Дети: Проспект.

Педагог: Дети, а как вы думаете, наш детский сад находится на обычной улице или на проспекте?

Дети: Наш детский сад находится на улице, так как она узкая.

Педагог: Правильно! Это улица называется Белореченская, а точный адрес нашего детского сада: город Гудермес, улица Белореченская 33.

(Педагог поднимает несколько ребят, которые говорят адрес детсада)

Педагог: Молодцы ребята.

Педагог: Вот мы говорим, что многие из нас родились и живут в Гудермесе. Но ведь есть еще города. Сколько всего городов у нас в республике и как они называются?

Дети: Всего пять городов: Грозный, Аргун, Урус-Мартан, Шали и Гудермес.

Педагог: Да, они так и называются. В таком случае, мы с вами можем поиграть в одну игру, которая называется «Маршрутка». Правило игры таковы: в одной маршрутке водитель возит пассажиров. Каждый раз приезжая в какой-нибудь город, ему придется отгадать его название и только тогда он сможет ехать дальше. Если водитель не отгадает, то ему придется поменяться с тем, кто отгадает.

(В форме квадрата проложен маршрут, где стоят несколько ребят с изображением достопримечательностей этих городов. В течение всей игры звучит песня «Гудермес»)

Педагог: Вы большие молодцы! Вам понравилось игра?

Дети: Да!

(Появляется турист с телефоном)

Турист: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Добро пожаловать в наш город. А я вижу вы турист.

Турист: Да, верно! Дети, а вы знаете, кого называют туристом?

Дети: Нет.

Педагог: Турист – человек, который приезжает из другого города или страны, чтобы увидеть и познакомиться с культурой других народов. Теперь вместе скажем это слово и запомним его. Повторяйте за мной слово «турист».

Дети: Турист.

Турист: Только я к вам пришла не просто так. Я услышала, как эти дети дружно отвечают и решила, что они смогут мне помочь.

Педагог: С удовольствием поможем! Да ребята?

Дети: Да!

Турист: Я приехала к вам из далекого края, плохо знаю вашу Родину. Мне нужно добраться до нужного мне района, только вот я забыла название.

Педагог: Дорогие дети, давайте по очереди скажем, какие районы есть у нас в республике. Возможно, так нам удастся ей помочь.

Дети: Шелковской, Наурский, Гудермесский, Ножай-Юртовский, Шатойский, Шаройский, Надтеречный, Грозненский, Сунженский, Ачхой-Мартановский, Итум-Калинский, Урус-Мартановский, Курчалоевский, Шалинский Веденский.

Турист: Веденский район! Благодаря вам я вспомнила, в какой район мне нужно ехать. Спасибо большое!

Педагог: Пожалуйста.

Турист: Ребята, мне с вами так понравилось! А давайте поиграем с вами в игру, где нам надо вспомнить пословицы и поговорки о Родине. Я начну, а вы продолжите:

Игра «Продолжи пословицу»

Нет в мире краше... Родины нашей.

У народа один дом... Родина.

Родину мать - учись защищать.

Жить - Родине служить.

Родной край... сердцу рай.

Турист: Какие вы все умные ребята, знаете много пословиц о Родине. Спасибо, но мне нужно идти.

Дети: Счастливого пути!

Педагог: Удачи! Ребята, недавно мы с вами ходили на экскурсию. Какое место мы посетили?

Дети: Мы ходили в самую большую мечеть нашего города.

(На экране появляются слайды фотографий, сделанные на экскурсии)

Педагог: Правильно. Для чего люди ходят в мечеть?

Дети: Чтобы помолиться.

Педагог: Еще мечеть является домом Аллаха, и там звучит азан, т.е. призыв к молитве. Вам понравилась наша экскурсия?

Дети: Очень понравилась.

Педагог: Это хорошо. Вот мы сегодня говорим о нашей Родине. Как вы думаете, чем отличается наша республика от других республик, стран?

Дети: Культурой, языком, едой, внешностью людей, погодой, природой.

Педагог: Правильно! Теперь, имея такие знания, мы с вами сможем поиграть в игру, которая называется «Правильный вариант». Правило игры таковы: На полу будут лежать разные картинки, из которых вам придется выбрать только те, которые относятся к нашей республике. Картины надо прикреплять к доске.

(Дети делятся на две команды по четыре участника)

Педагог: Умницы! На доске висят именно те картинки, которые связаны с нашей республикой. Теперь пора отдохнуть. А в наших краях делают разминку, танцуя лезгинку.

(Включается зажигательная песня «Ловзар», мальчики и девочки становиться друг против друга и танцуют по очереди мальчик с девочкой)

Педагог: Здорово мы отдохнули с вами, теперь пора узнать еще много интересного о нашей Родине. Кто мне еще раз напомнить, как называется наша Родина?

Дети: Чеченская Республика.

Педагог: Верно! А теперь все внимательно посмотрите на доску. (На доске висят флаг, герб и гимн ЧР). Что вы там видите?

Дети: Флаг, герб и гимн.

Педагог: Отгадали! Все страны и большие города имеют свой герб и флаг, а у различных народов есть свой гимн, который звучит во время важных мероприятий. Вместе их называют символами (символикой). И сейчас мы рассмотрим герб и флаг нашей Республики. А кто из ребят нам скажет, какие цвета имеет наш флаг?

Дети: Флаг нашего края - это полотно прямоугольной формы, из трех полос: зеленого, белого и красного цветов, а также с золотым узором.

Педагог: Этот узор называется орнамент. Давайте все вместе скажем «орнамент».

Дети: Орнамент.

Педагог: Умницы! Теперь я вам расскажу про наш герб. Герб состоит из белого, голубого, красного и золотого цветов. На гербе мы видим колосья пшеницы, который обозначают богатый урожай и орнаменты красного цвета – сила культуры. Еще посередине изображен месяц со звездой, которые напрямую говорят, что мы мусульмане. Также имеется одна жилая башня и нефтяная вышка. Жилая башня – это дом, где раньше жили наши предки, а нефтяная вышка нужна, чтобы был бензин для машин, на которых мы ездим. Вы поняли, ребята?

Дети: Да.

Педагог: Теперь мы нарисуем один из символов нашей республике. Я говорю вам о флаге. Но сделаем этот флаг по-другому. Мы будем рисовать флаг нашего дома, можно нарисовать флаг нашего детского сада. Давайте дружно встанем и сядем за стол. Делаем аккуратно и красиво. Я буду вам во время вашей работы, говорить значение цветов. А теперь ребята, приступаем к работе!

Подведение итога:

Педагог: Ребята, вспомним, о чем мы с вами говорили?

Дети: Мы говорили о Родине, о нашей республике, о том, что город - наша малая Родина.

Педагог: Как мы должны относиться к своей Родине?

Дети: Любить, беречь, гордиться

Рефлексия:

Педагог: Что вам понравилось сегодня? Что вам не понравилось сегодня? Что нового вы узнали?

(Дети отвечают на вопросы.

 В заключении звучит Гимн ЧР)

Поощрение.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе на тему: «Моя Родина – Чечня»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Апрель – 2019

Самоанализ ООД по духово-нравственному воспитанию в старшей группе «Пчелки» на тему: «Моя Родина - Чечня».

Цель: формировать представление у детей о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
2. активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
3. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
4. формировать понятие «большая Родина», «малая Родина»;
5. учить узнавать знакомые места на фотографиях.

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою Родину,
2. развивать речь;
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о родной земле,
2. воспитывать уважение к окружающему миру.

Речевые:

1. обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи прилагательные.

Предварительная работа: беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
3. игры (развивающие, подвижные, логические);
4. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование:, магнитная доска с магнитами, проектор, карта ЧР, картинки (проспект, символы, картины для игр), слайды (фото с экскурсии), карандаши разноцветные, точилки, бумажные тарелки, салфетки, флаг (шаблоны для разукрашивания).

 Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое и познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

ООД проводила с детьми  старшей группы, присутствовало  (16 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей старшей группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи загадки.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для описания особенности нашей Родины я задавала по картине вопросы о Чечне и о Грозном, в результате чего обогащается словарь детей прилагательными, характеризующими столицу нашей Родины.

2. Задачу по познавательной деятельности и логического мышления я решала в процессе проведения игры «Маршрутка» и «Правильный вариант», а также появление туриста с заданием.

Была проведена физкультминутка «Ловзар». С целью развития всех групп мышц.

3. Заключительная часть.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

 На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о нашей республике, какие задания и игры мы проводили.

Выводы: заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.