МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в средней группе «Пчелки» на тему: «Волшебный нектар»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Март - 2021

Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию

в средней группе «Пчелки» на тему: «Волшебный нектар»

Цель: расширение представления детей о **пчелах и о пользе мёда**.

Задачи:

Образовательные задачи:

1) продолжать знакомить детей с миром природы, прививать им эмоционально - ценностное отношение к живым организма;

2) рассказать о значимости пчел и меда в Исламе;

3) познакомить детей с понятием «опыление»;

4) обогащать и активизировать словарный запас детей (улей, нектар, опыление, соты, пасека, пчеловод, пыльца);

Развивающие задачи:

1) развивать умения детей выражать свои знания в доказательной форме, составлять рассуждения со взрослым и самостоятельно;

2) развивать представлений детей о пользе продуктов **пчеловодства для здоровья людей**;

3) развивать координацию движений при помощи игр;

4) развивать работу дыхательных путей при помощи дыхательной гимнастики («Опыление яблони»).

Воспитательные задачи:

1) воспитывать бережное и уважительное отношение к **пчелам**;

2) воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких.

Предварительная работа: разучивание пословиц, загадок по теме. Просмотр мультфильма «**Пчела Майя**». Просмотр видеоролика «Как собирают мед». Прослушивание аятов 68 и 69 из суры 16 «Ан-Нахль» («Пчелы»).

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, цветы, картинки, слайды на экране);
2. упражнения (подражательные, дыхательная гимнастика);
3. эксперимент (определить натуральный мед при помощи эксперимента с йодом);
4. моделирование (сбор нектараи образование улей);
5. игры (развивающие, подвижные);
6. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы: иллюстрации, продукты **пчеловодства**(мед) ноутбук, проектор, презентация «Все - все о **пчелах**», цветы, пыльца из бумаги, игрушечный улей, сладости, корона, йод, стакан с водой, ложки чайные (10 штук), телефон.

Ход ООД:

1. Вводная часть.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте все вместе встанем и поздороваемся. Поворачиваемся к своей паре и повторяем за мной.

«Доброе утро!» - тебе сказали,

«Доброе утро!» - ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Ребята, вы почувствовали теплоту в сердечке? Пусть это тепло будет сопровождать нас в течение всего занятия.

Для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, посмотрите, пожалуйста, на картинки.

(на экране 4 картинки: медведь, цветы, пчелы, простуда)

Как вы думаете, что у них общего? (Дети рассматривают, отвечают)

Если дети затрудняются ответить, загадать загадку

Загадаю вам загадку:

Вкусный он и очень сладкий,

Быть здоровым помогает,

Его пчелы собирают…

(Мёд)

Педагог: Откуда, люди берут мед? (Ответы детей)

Ребята, а что вы знаете о **пчелах**? (ответы детей)

А, хотите узнать больше о **пчелах**? (Ответы детей)

2. Основная часть.

Педагог: Ребята, а скажите мне, пожалуйста, **пчелы** относятся к животным, птицам, насекомым, рыбам (ответы детей).

Правильно, **пчела - это насекомое**. Тело пчелы состоит из головы, груди, брюшка, а также имеются шесть лапок, усики и крылышки.

Как давно на нашей планете появились **пчелы**? (ответы детей)

**Пчелы** прилетели к нам из Рая. Вкус мёда был известен ещё первобытному человеку. Но одомашнивать **пчел** у них пока не получалось.

Однако человек уже очень давно заметил пользу от продуктов, которые изготавливают **пчелы**(мед) и решил заняться их разведением. Так, появилось одно из древнейших занятий – **пчеловодство**. Человека, который разводит **пчел**, называют **пчеловодом или пасечником**. Место, где он разводит **пчел – пасекой**. А, домики, которые он изготавливает специально для **пчел**, – ульями.

**Пчелы**, как и муравьи, живут большими дружными семьями – от 10 до 70 тысяч особей. У каждого из членов семьи есть свои обязанности. Еще одним рангом **пчелиной** семьи является – рабочая **пчела – добытчица меда**. Рабочие **пчелы** не только собирают нектар, но еще и убирают территорию, защищают свое жилище и кормят детей. Скажите мне, пожалуйста, как же **пчелы** делают мед и из чего? (Ответы детей)

**Пчелы** имеют длинный хоботок. Они находят цветущие растения и садятся на них. Опускают свой тоненький хоботок вглубь цветка и высасывают из него сладкий сок – нектар, стекающий в зоб, превращая там его в мед. А по прилету в улей, насекомое утрамбовывает этот мед в соты.

Как называется сок, который добывают **пчелы из цветка**? (Нектар)

А вы знаете, как **пчелки помогают растениям**? (Ответы детей)

Правильно, **пчелки** переносят на своих лапах пыльцу от одного цветка на другой, они их опыляют и от этого растения дают семена и плоды. Если бы не было насекомых, то не появились бы плоды на яблонях, вишни и других цветущих растениях.

Игра «Королева пчел».

Дети-пчелы должны по правилам летать вовремя музыки, а когда музыка останавливается, сесть на цветок. Если девочка не успела, то она выбывает. И так до тех пор, пока одна пчелка не останется. Девочка- пчелка, которая выиграла становится Королевой пчел и получает корону.

Ребята, скажите, а кто знает, почему **пчелы жалят**.

Согласно наблюдениям, как ученых, так и опытных пасечников **пчелы** редко нападают на людей без причины. Они заметили, что чаще всего жалят **пчелы**, лишь, когда защищают свое жилье и мед. Именно поэтому люди ходят в специальных костюмах.

Ребятки, я предлагаю вам посмотреть, маску в какой ходят **пчеловоды**, вы можете примерить, кто хочет.

Что нужно делать если тебя укусила **пчела**.

1. Нужно обязательно удалить жало.

2. Нужно приложить марлю или ткань, пропитанную раствором соды, марганцовкой или спиртом снимает болевые ощущения.

3. Так можно промыть участок кожи с мылом лучше всего хозяйственным и приложить лед.

4. В аптеках продаются специальные гели, мази.

**Пчелы** приносят большую пользу людям. Из всех насекомых они самые близкие друзья человека. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, на мой телефон пришло сообщение от мамы. Наверное, это что-то срочное. Вот что она мне пишет: «Доченька, я сильно простудилась. Мне очень нужно выпит чай с молоком и медом. Дома меда нет. А он мне он очень нужен. Не могла бы ты отыскать мед, чтобы он был натуральным».

Ребята, маме нужна наша помощь. А давайте соберём маме на лечение мед. Ведь он так полезен.

Дети: Да, мы хотим собрать мед.

Игра «Пчелы собирают нектар».

Дети делятся на группы: Королева пчел, рабочие пчелы, пчелы-самцы. Рабочие пчелы собирают нектар, строя за раз только один улей. Пчелы-самцы охраняют улей. Королева пчел следит за порядком. Задача ребят как можно лучше собрать мед и не быть трутнями.

Педагог: Дорогие пчелы, вы отлично поработали. Вас точно нельзя назвать трутнями. Маме нужно отправить мед, и она скоро поправится.

Ребята, в магазинах на рынках продается много меда, но бывает и искусственный мед. Я предлагаю вам провести опыт, как определить настоящий мед.

Потому, что только настоящий мед приносит пользу человеку.

Опыт с медовой водой и йодом.

1- опыт.

В воде растворяем ложку не натурального меда и капаем капельку йода- вода становится синей, делаем вывод.

2- опыт

В воде растворяем ложку натурального меда и также добавляем каплю йода, смотрим что получилось. (делаем вывод)

Сравниваем два опыта. Почему так получилось? (Ответы детей)

Опытов по определению меда очень много.

3. Заключительная часть

Рефлексия:

Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось/не понравилось?

Какие новые слова мы сегодня учили?

Поощрение:

Педагог: Пчелки мои, спасибо вам большое. Вы показали сегодня себя, что вы умеет быть трудолюбивыми, помогать друг другу, быть как одна большая дружная семья. Все пчелы очень любят все сладкое и я тоже для вас приготовила сладости.

(Раздача сладостей, прощание).

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию

в средней группе «Пчелки» на тему: «Волшебный нектар»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Март - 2021

Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию

в средней группе «Пчелки» на тему: «Волшебный нектар»

Я, Асхабова Хава Умаровна. Провела открытое занятие с воспитанниками средней группы «Пчелки» по духовно-нравственному воспитанию с уклоном на трудовое воспитание.

Цель: расширение представления детей о **пчелах и о пользе мёда**.

Задачи:

Образовательные задачи:

1) продолжать знакомить детей с миром природы, прививать им эмоционально - ценностное отношение к живым организма;

2) рассказать о значимости пчел и меда в Исламе;

3) познакомить детей с понятием «опыление»;

4) обогащать и активизировать словарный запас детей (улей, нектар, опыление, соты, пасека, пчеловод, пыльца);

Развивающие задачи:

1) развивать умения детей выражать свои знания в доказательной форме, составлять рассуждения со взрослым и самостоятельно;

2) развивать представлений детей о пользе продуктов **пчеловодства для здоровья людей**;

3) развивать координацию движений при помощи игр;

4) развивать работу дыхательных путей при помощи дыхательной гимнастики («Опыление яблони»).

Воспитательные задачи:

1) воспитывать бережное и уважительное отношение к **пчелам**;

2) воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких.

Предварительная работа: разучивание пословиц, загадок по теме. Просмотр мультфильма «**Пчела Майя**». Просмотр видеоролика «Как собирают мед». Прослушивание аятов 68 и 69 из суры 16 «Ан-Нахль» («Пчелы»).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, цветы, картинки, слайды на экране);
2. упражнения (подражательные, дыхательная гимнастика);
3. эксперимент (определить натуральный мед при помощи эксперимента с йодом);
4. моделирование (сбор нектара и образование улей);
5. игры (развивающие, подвижные);
6. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

ООД проводила с детьми старшей группы, присутствовало (10 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей средней группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи мамы.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для описания особенности блюд я задавала по слайдам вопросы о содержании, в результате чего обогащается словарь детей новыми словами.

2. Задачу по духовно-нравственному воспитанию при помощи выполнила при помощи беседы о пользе меда и роли пчел в Исламе. Также рассказала о суре «Ан-Нахль», в которой говорится о пчелах, как о существах, которые слушаются только Аллаха.

3.Была проведена дыхательная гимнастика в виде опыления яблони. С целью развития общей координаций движений были проведены различные игры.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. В процессе занятия дети были активны – отвечали на вопросы, слушали педагога. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о меде, как получают мед.

Выводы: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.

