МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Конспект ООД по нравственно-патриотическому воспитанию

 в старшей группе «Радуга» на тему: «Путешествие по России»

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Январь – 2020 г.

Конспект ООД по нравственно-патриотическому воспитанию

в старшей группе «Радуга»

на тему: «Путешествие по России».

Цель: расширять представления детей о большой Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о Родине, о большой и малой Родине;
2. формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;
3. закрепить понятие о городах, достопримечательностях России, помочь ребенку осознать себя, свою причастность к своей родной земле, природе;

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою Родину;
2. развивать речь;
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о Родине;
2. воспитывать уважение к родной земле и любовь к окружающей среде.

Речевые:

1. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
2. активизировать словарь.

Предварительная работа:

Беседы о Родине, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоролика с достопримечательностями малой Родины.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. эксперимент (постараться собрать все звездочки);
3. игры (развивающие, подвижные);
4. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование: магнитная доска с магнитами, картинки (достопримечательности, лист со звездочками), слайды (достопримечательности России), звездочки, бумага и фантики для игры, бейджики с ремешками для детей, объявление, письмо.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Ход ООД:

Педагог: Здравствуйте дети, здравствуйте уважаемые гости! Давайте, ребята поприветствуем наших гостей и скажем им «Здравствуйте!».

Педагог: Ребята, мы с вами всегда здороваемся, говорим «Здравствуйте!»

А давайте сегодня поздороваемся по-другому, как обычно это делают многие мусульмане. Салам алейкум!

Дети: Ва алейкум салам!

Педагог: Мне хочется вам столько интересного рассказать и показать. Но для начала у меня к вам будет несколько вопросов. Ребята, как называется город, где мы сейчас находимся?

Дети: Гудермес.

Педагог: Правильно! А как называется наша малая Родина?

Дети: Наша малая Родина - Чеченская Республика.

Педагог: Верно! Какие достопримечательности есть у нас в республике?

Дети: Мечеть «Сердце Чечни», Грозный Сити, музей имени А. А. Кадырова.

Педагог: Отлично! Как называется наша большая Родина?

Дети: Наша большая Родина – Российская Федерация.

Педагог: А какие достопримечательности есть у нас в России?

(У детей не бывает ответа)

Педагог: Ребята, я вижу, вы хорошо знаете свою малую Родину, но вы также должны хорошо знать свою большую Родину. И у вас появилась прекрасная возможность узнать ее поближе, увидеть некоторые достопримечательности нашей большой страны. Что же это значит? Это значит, что нам предложили принять участие во всероссийской акции под названием «Добрые дела». Ребята, а вы знаете, что такое акция?

Дети: Нет.

Педагог: Ребята, акция – это добровольная работа, когда ты помогаешь людям по своему желанию. Вот такой замечательный лист нам прислали на почту организатор акции. Эти пустые звездочки нам придется заполнить цветными звездочками. Мы будем путешествовать по нашей стране, заодно мы увидим новые места и совершим добрые дела. Не будем терять время, давайте построим поезд.

(Педагог и дети приезжают в Санкт-Петербург)

 Педагог: Дети, мы приехали в замечательный город, который называется Санкт-Петербург. Смотрите сколько тут прекрасных мест: разводные мосты, музей картин «Эрмитаж», Александрийский театр. Пожалуй, здесь остановимся.

(У входа висит объявление «Требуется новая актриса на роль Золушки»)

Педагог: О, ребята, смотрите, объявление! Тут написано, что нужна новая актриса на роль Золушки. Давайте мы тоже поможем им найти новую актрису.

(Срывают листки с объявления и раздают присутствующим, после одна из присутствующих дает звездочку)

Педагог: Это наша первая звездочка. Я вас поздравляю! Двигаемся дальше.

(Приезжают в Москву)

Педагог: Вы узнаете этот город?

Дети: Это Москва.

Педагог: Абсолютно верно! Ребята, это место называется Красная площадь, а вот Кремль. Вам нравится?

Дети: Да!

(Проходит мимо женщина и роняет кошелек, педагог не замечает и продолжает рассказ)

Женщина: (плачет) Где же он? Куда я его положила? Может я его уронила? Ой, ребята, здравствуйте!

Дети: Здравствуйте!

Женщина: Со мной произошла одна беда, я потеряла свой кошелек. Можете мне помочь найти его?

Педагог: Давайте поможем ей!

(Дети находят кошелек женщины, та дает им звездочку)

Женщина: За помощь и доброту, я вам звездочку дарю.

(Уходит)

Педагог: Молодцы, ребята! Благодаря вам мы получили еще одну звездочку, но нам пора двигаться дальше. Расстояние большое, поэтому мы полетим на самолете. У меня идея! Дети закройте глаза и представьте место, куда мы сейчас отправимся.

(Дети закрывают глаза. Приезжают на Байкал, открывают глаза)

Педагог: А теперь мы приехали в чудесное место, где есть озеро по имени Байкал. Это место похоже на то, что вы представляли себе?

Дети: Нет.

Педагог: Дети, озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире и самое чистое. Но, к сожаленью, мусор, который разбрасывают люди, стал загрязнять озеро и природу. Посмотрите вокруг, видите мусор?

Дети: Да.

Педагог: Давайте соберем мусор и спасем Байкал. Но сделаем это так: мальчики соберут обычную бумагу, а девочки - фантики от конфет.

(Дети собирают мусор и находят звездочку)

Педагог: Вы все правильно собрали, но среди бумаги лежала звездочка, видимо, она была для того, кто соберет мусор. Молодцы, ребята! Тут вокруг всё так красиво, теперь еще и чисто. А вы знаете, как полезно делать зарядку на природе? Давайте сделаем её!

Зарядка

Шаг вперед, дела в порядке,

Делать будем мы зарядку.

Вдыхаем воздуха глоток,

А потом мы выдыхаем,

И все тело отдыхает.

Как будто в озеро ныряем,

Равновесию теряем.

Чтоб остаться на плаву,

Мы активно выплываем.

Педагог: Понравилась вам зарядка? (Дети отвечают) Прекрасное место мы с вами посетили? А вы помните, как называется озеро?

Дети: Озеро Байкал.

Педагог: Отлично! Едем дальше.

(Приезжают в город Казань)

Педагог: Дети, мы находимся в прекрасном городе Казань. Главная достопримечательность этого города - мечеть кул-Шариф. Ребята, для чего нужна мечеть, что люди там делают?

Дети: Люди молятся там.

Педагог: Верно! А что мы читаем, когда молимся?

Дети: Аль-Фатихьа, Аттахият.

Педагог: Тоже верно! Давайте мы с вами прочитаем суру Аль-Фатихьа, Аллах будет нами очень доволен.

(Дети читают суру Аль-Фатихьа, в лодошке у педагога появляется звездочка)

Педагог: Смотрите дети, вот нам еще звезда. Наши пустые звездочки становятся цветными!

Столько всего мы с вами увидели, сделали, пора возвращаться в наш садик. Где находится наш детский сад?

Дети: В городе Гудермес.

Педагог: Тогда поехали в наш любимый город!

(Приезжают в Гудермес)

Педагог: Ребята, посмотрите на доску. Как я раньше говорила, к нам на почту прислали вот такой листок с пустыми звездочками. Как вы думаете, нам удалось получить все звездочки?

Дети: Одна звездочка еще нужна.

Педагог: Правильно, и эту звездочку вы получаете от меня, потому что вы хорошо вели себя и слушались меня, а это очень важно.

(Педагог приклеивает последнюю звездочку)

Подведение итогов ООД:

Педагог: Дети, что мы с вами сегодня делали? А с чего началась наша сегодняшняя встреча? Какое место вам больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогали?

Рефлексия: Что вам больше всего понравилось? Что вам не понравилось? Что нового вы сегодня узнали?

Поощрение: Дорогие друзья, вы сегодня себя очень хорошо показали, помогли стольким людям и даже природе, посетили столько прекрасных мест нашей страны, а такие поездки забирает много сил, поэтому я хотела вас угостить сладостями, чтобы вы могли подкрепиться (Раздаются угощения каждому воспитаннику)

Педагог: Конечно, ребята, на этом наша Родина не заканчивается, потому что Россия – большая страна, надеюсь, в следующий раз мы побываем и в других уголках России. Всем спасибо и до свидания!

Дети: До свидания!

МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Самоанализ ООД по духовно-патриотическому воспитанию

в старшей группе «Радуга» на тему: «Путешествие по России».

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Январь - 2020

Самоанализ ООД по духовно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Радуга» на тему: «Путешествие по России».

Я, Асхабова Хава Умаровна. Провела открытое занятие по нравственному-патриотическому воспитанию на тему: «Путешествие по России» с воспитанниками старшей группы «Радуга».

Цель: расширять представления детей о большой Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представление о Родине, о большой и малой Родине;
2. формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;
3. закрепить понятие о городах, достопримечательностях России, помочь ребенку осознать себя, свою причастность к своей родной земле, природе;

Развивающие:

1. развивать чувство гордости за свою Родину;
2. развивать речь;
3. развивать внимание, память;
4. улучшать общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать желание заботиться о Родине;
2. воспитывать уважение к родной земле и любовь к окружающей среде.

Речевые:

1. отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
2. активизировать словарь.

Предварительная работа:

Беседы о Родине, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоролика с достопримечательностями малой Родины.

Используемые методические приемы:

1. демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
2. эксперимент (постараться собрать все звездочки);
3. игры (развивающие, подвижные);
4. словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

Материалы и оборудование: магнитная доска с магнитами, картинки (достопримечательности, лист со звездочками), слайды (достопримечательности России), звездочки, бумага и фантики для игры, бэйджики с ремешками для детей, объявление, письмо.

ООД проводила с детьми  старшей группы, присутствовало  (10 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей старшей группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

ООД состояла из трех частей.

1. Вводная часть.

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи письма.

2. Основная часть.

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

Для описания достопримечательностей я задавала по слайдам вопросы, в результате чего обогащается словарь детей прилагательными, характеризующими Родину.

Задачу по духовно-патриотическому воспитанию и логического мышления я решала в процессе проведения сбора мусора, а также появление женщины с проблемой. Также дети отыскали актрису для роли Золушки по объявлению.

Была проведена физкультминутка в виде зарядки на природе. С целью развития всех групп мышц.

3. Заключительная часть.

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

В процессе занятия дети были активны – участвовали в решении всех проблем, помогали во всех ситуациях, отвечали на вопросы. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о нашей Родине, какие задания мы сделали, кого встретили, куда поехали.

Выводы: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.

