**ЭССЕ**

**«Мое призвание - психолог»**

 ***«У ребенка свое особое умение видеть,***

 ***думать и чувствовать; нет ничего глупее,***

***чем пытаться подменить у них это умение нашим»***

***Жан-Жак Руссо***

Я, Туршиева Субура Шайх-Магомедовна, родилась в селе Майртуп, Курчалоевского района в 1978 году. Мой отец, Туршиев Шайх-Магомед, на тот период окончил Ростовский Сельскохозяйственный Институт, получив специальность экономиста. Так сложилось, что в 1980 году мы всей семьёй переехали жить в Тульскую область. И уже 1985 году переехали в Ставропольский край, поближе к нашей республике. Там я и пошла в школу. В 1995 году в тяжёлый период времени для чеченского народа, я окончила Чернолесскую среднюю школу № 2.

Потом было все - война, разрушения, боль. Но вслед за черной полосой, приходит белая, и по мере восстановления общего фона, восстанавливалась и моя жизнь. После замужества, я познала материнское счастье, с появлением сына. Но белая полоса моей жизни, длилась недолго. Пришла беда, и не одна. Я потеряла родителей, одного за другим, вместе с ними, я потеряла опору и стабильность в лице ОТЦА, любовь и заботу в лице МАМЫ. Я потеряла себя.

Время не лечит, а только приглушает боль. В 2013 году я устроилась в качестве помощника воспитателя в «Детский сад № 9 «Табарак». Мною уважаемая, заведующий детским садом Сацита Магомедовна, вселила в меня уверенность и веру в себя и в свои силы. Я поступила в Академию Управления и Производства г. Москва на заочной основе, на факультет психологии. На данный момент учусь на 5 курсе. Мое поступление на факультет психологии было осознанным. Мы все, в какой- то мере владеем житейской психологией, потому, что каждому из нас дана способность, наблюдать, в чем — либо убеждать, кому — то противоречить. Изучение психологии сначала воспринимала как изучение себя, затем близких и родных.

Теперь в моей жизни я, уверенна будет только хорошее по воле Всевышнего! В 2015 году я попала в замечательный коллектив детского сада «Радуга», в качестве педагога-психолога. Меня поразила та обстановка дружелюбия, сплоченности, взаимопомощи, которая царила в коллективе. Немаловажная заслуга, в создании такой атмосферы, принадлежит моему руководителю, заведующему детским садом Сайдулаевой Залине Ахмедовне.

Мне нравится то, чем я занимаюсь. Детский сад — маленький мир. В нем я чувствую себя свободно, легко. И радость, которую мне приносит моя работа, не оценивается чем-то материальным. Чувствовать ответственность, свою сопричастность к чему-то большому — это большое счастье. Несмотря на все трудности, главным в работе педагога-психолога остается умение пустить детей по жизненному пути честными, добрыми, порядочными людьми. А мы взрослые, должны быть для них примером. Главный принцип моей работы: «Не навреди!», ведь у каждого ребенка все только начинается. Моё педагогическое кредо: ***«Понять и прочувствовать детский мир, подобрать ключик к каждому ребенку, чтобы раскрыть его индивидуальность».*** Организуя свою работу, я поставила перед собой следующие задачи:

* создать условия в дошкольном образовательном учреждении, способствующие психологическому здоровью детей;
* обеспечить эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса;
* проводить своевременную диагностику различного профиля и предназначения;
* содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет нам, педагогам, определенные требования, которым мы должны следовать. Ведущим видом детской деятельности по ФГОС ДО является игра, и я строю свою работу с детьми по этому принципу. Провожу коррекционные занятия с детьми в игровой форме. Занятия с детьми позволяют расти профессионально и находить новые подходы в работе, а индивидуальная работа с детьми - открыть и глубже прочувствовать тонкое строение детской души, понять принципы и суть поведения воспитанников, причины многих поступков и слов.

Желание помочь ребенку, мною движет всегда. Я стараюсь максимально создать условия для комфортного пребывания детей на занятии. Заранее продумываю предметно – развивающую среду. Продумываю сюжеты игр, собираю дидактический и наглядный материал, использую информационные технологии, чтобы детям было интересно и, чтобы ребенок не чувствовал зажатости и скованности. Использование инновационных технологий способствует повышения уровня своих знаний, компетентности, как специалиста – психолога. В работе с детьми посредством ТСО, демонстрирую учебно-познавательные презентации. Также использую метод проекта, разрабатываю и реализую проекты. В частности, реализовала такие проекты, как «Цветотерапия» и «Дорога в школу». Дабы привлечь внимание детей и в целях сенсомоторного развития, мною изготовлены пособия, которые я применяю в работе с детьми, это умная доска «Бизибод», для тактильного восприятия, доски: «Радужная гусеница», «Солнышко с облаками», для развития мелкой моторики и логического мышления игра «Кто и что ест?». Также, изготовила ширму для демонстрации сказок «В гостях у сказки». Применение этих пособий, помогает мне добиваться эффективных результатов в работе.

Однако, работа педагога – психолога предусматривает тесный контакт не только с детьми, но и с родителями. Дошкольное детство — это особый период в развитии ребенка, в этот период происходит становление личности. За все время работы, я столкнулась с частым проявлением агрессивности, тревожности, неуверенности со стороны дошкольников. Возник главный вопрос - «Почему?». Наш бешеный ритм жизни, появление все более новых усовершенствованных технологий оставляет нам меньше времени на семью, на детей. Родители большую часть времени посвящают не детям, а работе. Современная жизнь требует больших затрат. И вот, как итог, современные дети недополучают внимания со стороны родителей. Отсюда вытекают проблемы в развитии: у детей появляется агрессивность, тревожность, замкнутость. Дети стараются привлечь внимание родителей всеми доступными средствами. И, как следствие, родители и дети нуждаются в психологической помощи. Поэтому, в своей профессии дошкольного педагога-психолога одним из главных, считаю взаимодействие с родителями, создание благоприятных условий для решения возникающих проблем родителей с детьми. Но, к сожалению, решение психологических проблем только в условиях детского сада является недостаточным и не даст эффективный результат. Если не будет установлен тесный контакт с родителями, такая работа будет носить поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдет на «нет». Работа с детьми должна вестись и вне стен детского сада – дома. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты, являются важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа дает благоприятный результат. Работа с родителями в этом направлении, позволила увидеть глубину взаимоотношений в семье, наладить взаимопонимание внутри ячейки общества. С родителями я не прерываю установленный контакт. Провожу с ними консультации, тренинги, досуги, участвую с докладами на родительских собраниях.

 Свою работу, я веду со всеми участниками образовательного процесса. Немаловажную роль в работе педагога – психолога имеет работа с педагогами. С педагогами я провожу консультации, даю им какие- то рекомендации. Так, как эмоциональное благосостояние воспитателя плодотворно влияет на воспитательно-образовательный процесс, в целях предотвращения синдрома «эмоционального выгорания», провожу с педагогами: тренинги, релаксацию.

Я не хочу останавливаться на достигнутом, стремление совершенствовать свои познания, мною движет всегда. Реализовать мои цели, мне помогает самообразование. Тема моего самообразования: «Сказкотерапия». Эту тему я выбрала не случайно. Ведь сказкотерапия – это своеобразный инструмент передачи опыта «из уст в уста», как инструмент развития. Это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру. Древнейший способ социализации и передачи опыта. При слушании, придумывании и обсуждении сказки, у ребенка развиваются психологические процессы: память, внимание, мышление, фантазия, воображение и творчество.

Постоянный поиск новых идей и задумок привел меня к увлечению нетрадиционными техниками рисования. Что дает нетрадиционный прием рисования? Он открывает широкий простор для детской фантазии, дает детям возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. В работе с детьми использую такие виды техник, как: «Граттаж», «Ниткография», «Эбру», «Кляксография».

Что я вижу главным делом психолога, как специалиста? Для меня очень важно видеть нужность собственного труда. В своей работе я больше всего ценю общение с ребенком, неважно в какой форме работы оно реализуется. Я испытываю огромное удовлетворение, когда после моих занятий вижу в глазах ребенка счастье! Мне нравится помогать людям решать проблемы и трудности. И поэтому, работа педагога-психолога, считаю — это призвание. И я смею думать, что выбранная мною профессия педагога-психолога поможет мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты, а именно: помогать людям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать свою значимость и ценность. Я хочу, чтобы наши дети не боялись жизненных проблем, а смело смотрели им в глаза, чтобы они стремились к взаимопониманию, успеху.

Я горжусь своей профессией и верю, что несмотря ни на что, она всегда будет востребована.