**ООД**

**на тему:**

## *«Моя Родина – Чечня»*

****

**Социальный педагог:**

**Асхабова Х.У.**

**Апрель – 2019**

**Конспект ООД по духовно-нравственному воспитанию**

**в старшей группе «Б» «Пчелки»**

**на тему: «Моя Родина - Чечня».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
* активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
* отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
* формировать понятие «Родина», «малая родина»;
* учить узнавать знакомые места на фотографиях;

**Развивающие:**

* развивать чувство гордости за свою Родину,
* развивать речь;
* развивать внимание, память;
* улучшать общую моторику и координацию движений.

**Воспитательные:**

* воспитывать желание заботиться о родной земле,
* воспитывать уважение к окружающему миру.

**Речевые:**

* обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи прилагательные.

**Предварительная работа**:

Беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

**Используемые методические приемы:**

* демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
* упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
* игры (развивающие, подвижные, логические);
* словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

**Материалы и оборудование:**, магнитная доска с магнитами, проектор, карта ЧР, картинки (проспект, символы, картины для игр), слайды (фото с экскурсии), карандаши разноцветные, точилки, бумажные тарелки, салфетки, флаг (шаблоны для разукрашивания).

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое и познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

**Ход ООД:**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте, ребята поприветствуем наших гостей и скажем дружно «Здравствуйте!».

А теперь поприветствуем друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живем в одном краю,

Всех приветствуем в саду!

**Педагог:** Молодцы! Теперь я вам предлагаю отгадать загадку, благодаря которой вы с легкостью узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. Только слушайте внимательно!

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место, где мы родились,

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья?

**Дети:** Родина!

**Педагог:** Верно! Сегодня мы с вами поговорим о Родине. У каждого человека есть Родина. Что такое Родина? Как вы это понимаете?

**Дети:** Родина - это место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши родители и друзья.

**Педагог:** А как называется наша Родина?

**Дети:** Наша Родина называется Чеченская Республика.

**Педагог:** Столица нашей Родины?

**Дети:** Город Грозный.

**Педагог:** Правильно, дети. Наша Родина - Чеченская Республика, она очень красивая. Столица нашей Республики - город Грозный. Вы бывали в Грозном? Правда, он самый красивый город?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Ребята, а вы заметили, я сказала красивый город? А какой вы её считаете?

**Дети:** Прекрасной, чистой, радостной, солнечной, любимой.

**Педагог:** А как мы должны относиться к своей Родине?

**Дети:** Беречь, любить, не бросать мусор куда попало, уважать, гордиться!

**Педагог:** Спасибо за дружные ответы.Но вы знаете, что бывает «большая Родина» и «малая Родина». Наша «большая Родина – Чеченская Республика, а «малая Родина» – город или родовое село, где мы родились. Например, город Гудермес (показывает на карте). В Гудермесе есть много улиц и проспектов. А вы знаете, что такое проспект?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** Это такая большая, прямая и широкая улица, обсаженная зеленью: с красивыми деревьями, кустарниками и цветами *(показывает детям картинку на доске*). Теперь повторите это слово за мной и хорошенько запомните его - *«проспект».*

**Дети:** Проспект.

**Педагог:** Дети, а как вы думаете, наш детский сад находится на обычной улице или на проспекте?

**Дети:** Наш детский сад находится на улице, так как она узкая.

**Педагог:** Правильно! Это улица называется Белореченская, а точный адрес нашего детского сада: город Гудермес, улица Белореченская 33.

*(Педагог поднимает несколько ребят, которые говорят адрес детсада)*

**Педагог:** Молодцы ребята.

**Педагог:** Вот мы говорим, что многие из нас родились и живут в Гудермесе. Но ведь есть еще города. Сколько всего городов у нас в республике и как они называются?

**Дети:** Всего пять городов: Грозный, Аргун, Урус-Мартан, Шали и Гудермес.

**Педагог:** Да, они так и называются. В таком случае, мы с вами можем поиграть в одну игру, которая называется «Маршрутка». Правило игры таковы: В одной маршрутке водитель возит пассажиров. Каждый раз приезжая в какой-нибудь город, ему придется отгадать его название и только тогда он сможет ехать дальше. Если водитель не отгадает, то ему придется поменяться с тем, кто отгадает.

*(В форме квадрата проложен маршрут, где стоят несколько ребят с изображением достопримечательностей этих городов. В течение всей игры звучит песня «Гудермес»)*

**Педагог:** Вы большие молодцы! Вам понравилось игра?

**Дети:** Да!

*(Появляется турист с телефоном)*

**Турист:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте!

**Педагог:** Добро пожаловать в наш город. А я вижу вы турист.

**Турист:** Да, верно! Дети, а вы знаете, кого называют туристом?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** Турист – человек, который приезжает из другого города или страны, чтобы увидеть и познакомиться с культурой других народов. Теперь вместе скажем это слово и запомним его. Повторяйте за мной слово «турист».

**Дети:** Турист.

**Турист:** Только я к вам пришла не просто так. Я услышала, как эти дети дружно отвечают и решила, что они смогут мне помочь.

**Педагог:** С удовольствием поможем! Да ребята?

**Дети:** Да!

**Турист:** Я приехала к вам из далекого края, плохо знаю вашу Родину. Мне нужно добраться до нужного мне района, только вот я забыла название.

**Педагог:** Дорогие дети, давайте по очереди скажем, какие районы есть у нас в республике. Возможно, так нам удастся ей помочь.

**Дети:** Шелковской, Наурский, Гудермесский, Ножай-Юртовский, Шатойский, Шаройский, Надтеречный, Грозненский, Сунженский, Ачхой-Мартановский, Итум-Калинский, Урус-Мартановский, Курчалоевский, Шалинский Веденский.

**Турист:** Веденский район! Благодаря вам я вспомнила, в какой район мне нужно ехать. Спасибо большое!

**Педагог:** Пожалуйста.

**Турист:** Ребята, мне с вами так понравилось! А давайте поиграем с вами в игру, где нам надо вспомнить пословицы и поговорки о Родине. Я начну, а вы продолжите:

Игра «Продолжи пословицу»

Нет в мире краше... Родины нашей.

У народа один дом... Родина.

Родину мать - учись защищать.

Жить - Родине служить.

Родной край... сердцу рай.

**Турист:** Какие вы все умные ребята, знаете много пословиц о Родине. Спасибо, но мне нужно идти.

**Дети:** Счастливого пути!

**Педагог:** Удачи!Ребята, недавно мы с вами ходили на экскурсию. Какое место мы посетили?

**Дети:** Мы ходили в самую большую мечеть нашего города.

*(На экране появляются слайды фотографий, сделанные на экскурсии)*

**Педагог:** Правильно. Для чего люди ходят в мечеть?

**Дети:** Чтобы помолиться.

**Педагог:** Еще мечеть является домом Аллаха, и там звучит азан, т.е. призыв к молитве. Вам понравилась наша экскурсия?

**Дети:** Очень понравилась.

**Педагог:** Это хорошо.Вотмы сегодня говорим о нашей Родине. Как вы думаете, чем отличается наша республика от других республик, стран?

**Дети:** Культурой, языком, едой, внешностью людей, погодой, природой.

**Педагог:** Правильно! Теперь, имея такие знания, мы с вами сможем поиграть в игру, которая называется «Правильный вариант». Правило игры таковы: На полу будут лежать разные картинки, из которых вам придется выбрать только те, которые относятся к нашей республике. Картины надо прикреплять к доске.

*(Дети делятся на две команды по четыре участника)*

**Педагог:** Умницы! На доске висят именно те картинки, которые связаны с нашей республикой. Теперь пора отдохнуть. А в наших краях делают разминку, танцуя лезгинку.

*(Включается зажигательная песня «Ловзар», мальчики и девочки становиться друг против друга и танцуют по очереди мальчик с девочкой)*

**Педагог:** Здорово мы отдохнули с вами, теперь пора узнать еще много интересного о нашей Родине. Кто мне еще раз напомнить, как называется наша Родина?

**Дети:** Чеченская Республика.

**Педагог:** Верно! А теперь все внимательно посмотрите на доску. (На доске висят флаг, герб и гимн ЧР). Что вы там видите?

**Дети:** Флаг, герб и гимн.

**Педагог:** Отгадали!Все страны и большие города имеют свой герб и флаг, а у различных народов есть свой гимн, который звучит во время важных мероприятий. Вместе их называют символами (символикой). И сейчас мы рассмотрим герб и флаг нашей Республики. А кто из ребят нам скажет, какие цвета имеет наш флаг?

**Дети:** Флаг нашего края - это полотно прямоугольной формы, из трех полос: зеленого, белого и красного цветов, а также с золотым узором.

**Педагог:** Этот узор называется орнамент. Давайте все вместе скажем «орнамент».

**Дети:** Орнамент.

**Педагог:** Умницы! Теперь я вам расскажу про наш герб. Герб состоит из белого, голубого, красного и золотого цветов. На гербе мы видим колосья пшеницы, который обозначают богатый урожай и орнаменты красного цвета – сила культуры. Еще посередине изображен месяц со звездой, которые напрямую говорят, что мы мусульмане. Также имеется одна жилая башня и нефтяная вышка. Жилая башня – это дом, где раньше жили наши предки, а нефтяная вышка нужна, чтобы был бензин для машин, на которых мы ездим. Вы поняли, ребята?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Теперь мы нарисуем один из символов нашей республике. Я говорю вам о флаге. Но сделаем этот флаг по-другому. Мы будем рисовать флаг нашего дома, можно нарисовать флаг нашего детского сада. Давайте дружно встанем и сядем за стол. Делаем аккуратно и красиво. Я буду вам во время вашей работы, говорить значение цветов. А теперь ребята, приступаем к работе!

**Подведение итога:**

**Педагог:** Ребята, вспомним, о чем мы с вами говорили?

**Дети:** Мы говорили о Родине, о нашей республике, о том, что город - наша малая Родина.

**Педагог:** Как мы должны относиться к своей Родине?

**Дети:** Любить, беречь, гордиться

**Рефлексия:**

**Педагог:** Что вам понравилось сегодня? Что вам не понравилось сегодня? Что нового вы узнали?

*(Дети отвечают на вопросы.*

*В заключении звучит Гимн ЧР)*

**Поощрение.**

**Самоанализ ООД по познавательной деятельности на тему: «Моя Родина - Чечня».**

**Цель:** Привить любовь к родной земле.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать представление о Родине, как о месте, где они родились и выросли;
* активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей Родине;
* отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
* формировать понятие «большая Родина», «малая Родина»;
* учить узнавать знакомые места на фотографиях.

**Развивающие:**

* развивать чувство гордости за свою Родину,
* развивать речь;
* развивать внимание, память;
* улучшать общую моторику и координацию движений.

**Воспитательные:**

* воспитывать желание заботиться о родной земле,
* воспитывать уважение к окружающему миру.

**Речевые:**

* обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи прилагательные.

**Предварительная работа**: беседы о Родине, чтение стихов, загадок о Родине, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

**Используемые методические приемы:**

* демонстрация (предметы, предметные и дидактические картинки, слайды на экране);
* упражнения (конструктивные, подражательные, творческие);
* игры (развивающие, подвижные, логические);
* словесный прием – беседа (вступительная, познавательная, этическая, обобщающая).

**Материалы и оборудование:**, магнитная доска с магнитами, проектор, карта ЧР, картинки (проспект, символы, картины для игр), слайды (фото с экскурсии), карандаши разноцветные, точилки, бумажные тарелки, салфетки, флаг (шаблоны для разукрашивания).

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое и познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие.

ООД проводила с детьми  старшей группы, присутствовало  (16 детей). Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать педагога.

Разрабатывая данный конспект занятия я, прежде всего, учитывала **возрастные  и психические индивидуальные  особенности детей** старшей группы.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

**ООД состояла из трех частей.**

**1. Вводная часть.**

Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Создали мотивацию при помощи загадки.

**2. Основная часть.**

Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.

1. Для описания особенности нашей Родины я задавала по картине вопросы о Чечне и о Грозном, в результате чего обогащается словарь детей прилагательными, характеризующими столицу нашей Родины.

2. Задачу по познавательной деятельности и логического мышления я решала в процессе проведения игры «Маршрутка» и «Правильный вариант», а также появление туриста с заданием.

3.Была проведена физкультминутка «**Ловзар»**. С целью развития всех групп мышц.

**3. Заключительная часть.**

Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов ООД.

**Все этапы** занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы. Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны. Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему, что мы знаем о нашей республике, какие задания и игры мы проводили.

**ВЫВОДЫ:** Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.

