**МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»**

**г. Гудермес Гудермесского муниципального района»**

**Авторская разработка конспекта по познавательному развитию (в рамках реализации проекта «Домашние животные») для детей среднего дошкольного возраста на тему: «Первое знакомство. Наблюдение за котом»**



**Автор-составитель: воспитатель Висимбаева Милана Мусаиповна**

**г. Гудермес, 2015 г.**

**Конспект интегрированной ООД по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста на тему: «Первое знакомство. Наблюдение за котом»**

**Программное содержание:**

**Цель:** расширение представления детей о домашнем животном – кошке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Расширить знания детей о домашних питомцах;

2. Способствовать появлению у детей симпатии к коту, желания правильно общаться с ним;

3. Формировать у детей конкретные представления о коте, его образе жизни, о признаках внешнего вида;

**Развивающие:**

1. Развивать умение наблюдать, внимательно рассматривать;

2. Развивать познавательный интерес, тактильные ощущения;

3. Развивать внимание, память, мышление;

4. Развивать связную речь, мелкую моторику рук;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к животным, желание беречь животное, не обижать его, прививать начало экологического воспитания.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Используемые методы:**

наглядно-действенные: рассматривание живого объекта в действии;

практические: ощупывание, поглаживание, изготовление аппликации;

словесные: построение слов и выражений.

**Методические приемы:**

сюрпризный момент – живой кот;

загадка;

беседа;

показ; объяснение;

вопросы;

поощрение;

**Материал и оборудование:** письмо с гелиевым шаром, шапка –ушанка, кот «би-ба-бо», живой объект – кот, 2 миски: с молоком или сухим кормом, с конфетой, незаконченные аппликации котов в рамочках, цветные карандаши, гуашь двух цветов: красный и синий, ватные палочки, бумажные салфетки, влажные салфетки.

**Ход ООД**

В: - Здравствуйте ребята. *(здороваются)*. Давайте все встанем, улыбнемся соседу справа, соседу слева, нашим гостям, давайте поздороваемся с ними (*здороваются с гостями).*

**I часть: Вводная.**

**Организационный момент.**

В: Сегодня, на воздушном шаре к нам прилетело письмо. Прочитаем? *(да).*

*(открывает конверт, достает письмо, а в нем загадка)*

В: Ой, а здесь загадка, ребята, если вы угадаете загадку, то поймете, кто к вам сегодня придет.

*(Читает загадку)*

Молоко пьет, песенку поет

Чисто умывается, а с водой не знается. *(Кошка)*

**II часть: Основная.**

В: Правильно, это кошка, ну, или кот. А вы знаете, когда кошка стала жить с человеком? *(нет)*

В: Тогда я вам расскажу одну притчу о том, как кошка стала жить с человеком.

*(надевает на голову шапку – ушанку, имитируя при этом, как будто что ест)*

- Давным – давно жил-был человек. Пришла к нему однажды кошка и говорит: «Возьми меня к себе жить». А человек ей: «А что ты умеешь?». Кошка ему в ответ: «Я – я умею мышей ловить, охранять твое жилье, играть с твоими детками». Человек подумал: когда кошка падает с высоты, всегда переворачивается и становится на лапы, она чистоплотная, постоянно «умывается», «причесывется» и заботится о своих котятах. Подумал, подумал человек, и разрешил кошке жить рядом с ним. *(снимает шапку)*

В: Ребята, так хочется, чтобы наша с вами история не заканчивалась, а продолжалась. Хотите? *(да).* Тогда закройте глазки, и не открывайте их, пока я не разрешу.

*(звучит звук волшебства, появляется настоящий живой кот)*

В: Откройте ребята глаза, посмотрите какое чудо у нас произошло! *(показывает кота в сумке)*

В: Давайте познакомимся с ним!Его зовут Мишка. Сейчас я возьму его на руки. Как вы думаете, ему нравится у меня на руках?*(ответы детей):*

В: А как вы узнали?

Д: Не убегает, сидит, не царапается.

В: А какие у него ноги?

Д: Мягкие.

В: А как они называются?

Д: Лапки.

В: Сколько у Миши лапок?

Д: Четыре лапы: две спереди, две сзади.

В: А зачем Мишке лапки?

Д: Чтобы ходить.

В: А ну ка закройте глазки, и послушайте, как ходит Мишка. Как он ходит?

Д: Тихо, не слышно.

В: А почему он ходит тихо, как вы думаете?

Д: Потому, что у него на лапках есть подушечки.

В: Хороший Мишка, посмотрите, как я его глажу, от головы к хвосту, по шерсти. *(воспитатель предлагает детям тоже погладить кота и поговорить с ним)*

В: Мишке нравится, когда его гладят. А какая шерсть у кота?

Д: Шерсть мягкая, пушистая.

В: Посмотрите, послушайте как Мишке приятно, как он мурлычет, когда его гладят. Ребята, а как кошки просят есть?

Д: Они мяукают.

В: Давайте и мы помяукаем, как кошки *(дети произносят звуки, как кошки).*

В: А какие у него ушки?

Д: Ушки треугольной формы.

В: А зачем они?

Д: Чтобы слышать.

В: Давайте позовем Мишку ласково, нежно *(зовут Мишку ласково)*

В: Мишка нас услышал? Как вы узнали, дети?

Д: Он повернулся к нам.

В: Давайте проведем опыт. В одну миску положим сухой корм, а в другую – конфету, и посмотрим, что выберет наш гость. Дети, как вы думаете, что он выберет? *(ответы детей)*

В: Вот смотрите ребята, Мишка выбрал все ж таки корм, видимо он не любит конфеты, как мы с вами. Ребята, а кто мне скажет, что сделал кот, перед тем, как поесть?

Д: Посмотрел, понюхал и пошевелил усами.

В: Правильно, а какой вывод можно сделать из этого? Что у кота хороший нюх, острые зубы и когти, поэтому он может держать пищу, царапаться, защищаться от врагов. Нужно быть с ним очень осторожным, потому, что, у этого животного острые когти. *(Повторение детьми вывода, индивидуальные ответы)*

В: Понравился Мишка? *(да).* Вы ему тоже очень понравились, но он устал, пускай немножко отдохнет. Я чувствую ребята, и вы устали, давайте тоже разомнемся?

*(Проводится физкультминутка «Котята»)*

*Тише мыши!*

*Кот на крыше,*

*А котята еще выше,*

*Кот пошел за молоком,*

*А котята – кувырком!*

В: Мишка пускай посидит и отдохнет, а мы с вами ребята пройдем за столы. *(На столах лежат незаконченные аппликации кошки, которым надо дорисовать мордочки, цветные карандаши, гуашь двух цветов, бумажные салфетки, ватные палочки, сухие салфетки)*

В: На прошлом занятии ребята, мы с вами вырезали и наклеили фигуры котов. Скажите, из каких геометрических фигур состоит наша кошка?

Д: Из круга и треугольника.

В: А сколько здесь кругов и треугольников, ну ка посчитайте.

Д: Один круг и четыре треугольника.

В: А чего не хватает нашей кошке?

Д: Усов, глаз, носика и ротика.

В: Правильно, ребята я вам предлагаю нарисовать кошке усы, нос, глаза и ротик цветными карандашами. *(Дети дорисовывают кошке глаза, усы, носик и ротик). (Тем временем воспитатель подходит к коту)*

В: Смотрите ребята, что-то наш Мишка заскучал, давайте поднимем ему настроение, нарисуем для него шарики ватными палочками с помощью гуаши. *(К готовым аппликациям кошки дети дорисовывают ватными палочками шары)*

В: Давайте, выставим ваши работы. *(Дети по очереди несут свои работы, воспитатель прикрепляет их к доске. Воспитатель подносит кота к доске говорит: «Ваши работы Мишке очень понравились, но ему уже пора уходить. Я все ваши работы ему передам. До свидания, Мишка!» (прощаются с Мишкой, Мишку уносят)*

**III часть (заключительная):**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

В: Кто у нас сегодня был в гостях?

Что мы с вами делали?

Что вы нового увидели? И что узнали?

Как нужно вести себя с домашними питомцами?

А что дети вам понравилось сегодня?

А было ли такое, что вам было непонятно? *(ответы детей)*

**Поощрение:**

В: Ребята, вы молодцы, вы и Мишке очень понравились! А за то, что вы хорошо себя вели, я хочу угостить вас вот такими сладкими сюрпризами. *(Раздает детям шоколадные конфеты).*

На этом мы с вами закончим, давайте попрощаемся с нашими гостями. *(Прощаются)*