

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Радуга»
З.А. Сайдулаева

«02» 03 2023 г.

Приложение к Приказу № 17-02
от «02» 03 2023 г.

Положение о работе с одарёнными детьми МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- 1) более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- 2) доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДОУ.

1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
 - 2) составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников;
 - 3) работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;
 - 4) использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - 5) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
 - 6) организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
 - 7) поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- 1) принцип расширения образовательного пространства;
- 2) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 3) принцип развивающего обучения;
- 4) принцип опережающего обучения;
- 5) принцип комфортности в любой деятельности;
- 6) принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- 7) принцип добровольности;
- 8) принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- 1) администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель);
- 2) воспитатели;
- 3) специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог - психолог);
- 4) воспитанники;
- 5) родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

- 1) конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- 2) проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
- 3) творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми.

2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в детском саду:

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.	По годовому плану
Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	По годовому плану
Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет

3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- 1) создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- 2) создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
- 3) мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

- 1) организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между ДОУ;
- 2) создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- 3) участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- 4) активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- 5) развитие проектной деятельности воспитанников;
- 6) подготовке материалов для сайта ДОУ;
- 7) привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников:

- 1) проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
- 2) создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

- 1) организация мастер-классов;
- 2) тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- 1) создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- 2) организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;
- 3) организация проектной деятельности с воспитанниками;
- 4) организация и участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- 1) совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- 2) поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- 1) педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- 2) помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
- 3) проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- 1) тематические конкурсы, выставки;
- 2) проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

1) для педагогов: награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДООУ и отдела образования;

2) одаренные дети: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри дошкольного образовательного учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДООУ.

3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- 1) беседы с родительской общественностью;
- 2) беседы с руководством различных предприятий города (населенных пунктов), индивидуальных предприятий.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДООУ.

4.2. Формы работы с одаренными воспитанниками:

- 1) конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- 2) музыкальные шоу;
- 3) спортивные соревнования;
- 4) викторины, интеллектуальные игры и др.

4.3. В функциональные обязанности заведующего ДООУ входит:

1) планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;

2) материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

4.2. Функции старшего воспитателя:

1) регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы ДООУ мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;

2) регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанные с реализацией данного Положения организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми; Источник: <https://obimn-tynda.com/node/4256>

3) подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;

- 4) помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей;
- 5) сбор информационных данных по одаренным детям;
- 6) оформление нормативной документации;
- 7) планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.

4.3. Функции старшего воспитателя:

- 1) планирование в годовом плане работы ДОО отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- 2) регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- 3) руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- 4) организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- 5) координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- 6) помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- 7) сбор информационных данных по одаренным детям;
- 8) подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;
- 9) сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- 10) подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;
- 11) определение критериев эффективности работы;
- 12) оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- 13) размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОО.

4.4. Функции педагогов:

- 1) выявление одаренных воспитанников;
- 2) мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- 3) организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
- 4) подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- 9) оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- 10) консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

4.5. Функции узких специалистов:

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- 3) планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- 4) предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

5. Направления работы с одаренными воспитанниками

5.1. Работа с воспитанниками:

- 1) работа с одаренными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;

2) работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

5.2. Работа с кадрами:

1) работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.3. Работа с родителями (законными представителями): Источник: <https://ohana-ty-da.com/node/4256>

1) работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;

2) за данное направление ответственность несут старший воспитатель, воспитатели.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОО является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.