МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

Сообщение «Правовое воспитание в ДОУ».

Социальный педагог:

Асхабова Х.У.

Январь - 2022

Сообщение «Правовое воспитание в ДОУ».

Изучив тему «**Правовое воспитание детей дошкольного возраста**», я пришла к выводу о том, что положение **детей** в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество **детей**, оставшихся без родительского присмотра.

**Права детей** сегодня - актуальная тема. Сегодняшние дети - это будущее страны. Каким станет будущее **детей** и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном **правовом государстве**.

Сейчас в нашем обществе значительно **возрастает роль правового образования граждан**, обусловленная общественными отношениями и поведением людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать.

В **дошкольном возрасте** можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать **воспитанию** его уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущение себя Человеком Земли и Гражданином собственной страны.

Я считаю, что **правовое воспитание** имеет огромное значение в **воспитании** подрастающего поколения. Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть **правовое** образование всех участников педагогического процесса. В **правовых** нормах четко формулируются **правила**: разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на **правомерный способ действия**. Вследствие этого человек, усвоивший **правовые нормы**, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в **дошкольные** годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению **прав** и свобод других людей.

**Правовому воспитанию дошкольников** стали уделять большое внимание, так как **дошкольное** детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Для формирования у **детей** элементарных представлений о своих **правах и свободах**, развития уважения и терпимости к другим людям и их **правам**, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных **прав человека**.

В детях нужно **воспитывать уверенность в себе**, самоуважение и уважение к другим.

Полнота самоощущения и толерантность – вот основа **правового воспитания дошкольников**.

Содержание образовательной деятельности с детьми по правовому воспитанию связано с международными правовыми документами: «Всеобщей декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребенка» и предполагает ознакомление дошкольников с конкретными и понятными им правами. В процессе правового воспитания детей в ДОУ применяются разнообразные организационные формы и методы работы. Поставленные задачи по правовому воспитанию дошкольников рассматриваются в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между человеком  и обществом. В нашем детском учреждении тематический план работы по повышению правовой культуры  детей построен в соответствии с возрастными особенностями детей. Особое внимание правовому воспитанию отведены месяцы ноябрь и май. В ноябре ознакомительная часть, а в мае закрепление пройденного материала.

Темы на изучение прав ребенка берутся следующие:

1. «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»

2. «Право на жизнь, имя»

3. «Право иметь семью, дом»

4. «Право на свободу и равенство»

5. «Право на образование»

6. «Право на медицинскую помощь»

7. «Права и обязанности детей»

8. «Право на отдых, игру, развлечение»

9. «Естественные права»

10. «Элементарные права»

Знакомство и обучение основам **правового воспитания**, я провожу в виде игры, и обязательно с присутствием сказочного героя. Основной принцип - это дать детям возможность познавать себя и окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

Чтобы сформировать у ребенка целостное представление о себе, необходимо научить его «прислушиваться» к собственным ощущениям, эмоциям, научить рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Для этого проводятся такие игры, как «Зеркало», «Чем мы похожи и отличаемся, друг от друга», «Мои сказочные сны». В этих играх детям предоставляется возможность не только анализировать свои чувства и желания, но и возможность взглянуть на себя со стороны, расширить представления о себе, осознать собственную ценность и ценность других людей.

В беседах, конкурсах, чтении художественной литературы, заучивании стихотворений, пословиц, поговорок, а также совместной и самостоятельной деятельности **детей**, я стараюсь дать новые знания, вызвать оценочное отношение к окружающему миру.

Большую часть времени я посвящаю практике: решению проблемных задач, поиску решений от своего имени или от имени сказочного героя: если бы я поймал золотую рыбку… ; если бы я был волшебником… ; выбери **правильный тон…**; дидактические игры: «Чьи **права нарушены**?», «Выбери **правильный** тон разговора и ответ», «Найди ошибку и **исправь**»,  «Назови **право к данной картинке**».

Знакомя **детей с правом на имя**, провожу такие игры, как «Расскажи, что означает твое имя?», «Игрушку выбирай, чья она нам отвечай».

В работе с детьми я провожу беседы на тему: «Моя семья», «Самый добрый человек». Эффективным является и наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как **дошкольники** в игровом взаимодействии **воспроизводят** типичные для их семей отношения и общение. Поведение **детей**, их действия, высказывания, экспрессия позволяет педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.

Итогом работы является открытое занятие или иное мероприятие, а также рисунки на асфальте, приуроченные ко Дню защиты детей.

Анализируя свою работу в данном направлении, я сделала вывод: детям очень интересно говорить о своих правах, а также объяснять для чего они нужны, знают сто такое Конвенции о правах ребенка, а также об обязанностях, которые есть у детей помимо прав. Казалось бы, такая сложная тема, но детям пришлась по душе.

Вопрос защиты маленького человека от всех форм насилия остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.