**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»**

***Самоанализ интегрированной ООД по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Поможем Буратино».***

*Воспитатель МБДОУ*

 *«Детский сад № 1 «Радуга» г. Гудермес»*

 *Висимбаева Милана Мусаиповна*

*2020 г.*

Здравствуйте, уважаемые члены жюри!

- Я, Висимбаева Милана Мусаиповна представила Вашему вниманию интегрированную организованную образовательную деятельность по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на тему: «Поможем Буратино».

На ООД присутствовало 10 детей старшего дошкольного возраста. Программные задачи соответствовали возрасту детей. Соблюдены санитарные правила и нормы, техника безопасности. В рамках введенной работы в ДОУ по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, мною было взято именно это направление. Учитывая все это, я наметила цель, задачи занятия.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. дать детям первоначальные представления о семейном бюджете;
2. формировать представления детей о том, откуда появляются деньги;
3. дать детям представление о назначении денег;
4. совершенствовать навыки счета в пределах 6 на примере цен за продукты;

**Развивающие:**

1. обогащать словарь детей;

 2. развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес и мелкую моторику детей;

**Воспитательные:**

1. воспитывать уважение к труду взрослых, семье и семейным ценностям, что не все продается и все покупается;

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Используемые методы и приемы:**

1. сюрпризный момент «Буратино»;

2. ТСО;

3. беседа;

4. показ; объяснение;

5. словарная работа («семейный бюджет», «заработная плата»)

5. вопросы;

6. индивидуальная работа;

7. поощрение.

**Материал и оборудование:** костюм Буратино, мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор), шкатулка с конфетами-монетами, имитация денежных купюр, монет, магнитная доска, фрагмент из фильма «Приключения Буратино», картинки с изображением денег, бумажные листы с изображением корзины, тарелочки для деталей, вырезанные детали из бумаги для аппликации, клей, салфетки влажные и сухие, клеенки.

**Предварительная работа:** беседа о том, откуда появляются деньги.

Структура ООД состояла из трех этапов. Каждый этап был направлен на решение определенных педагогических задач.

Первый этап – организационный – направлен на создание мотивации путем использования проблемной ситуации. На создание мотивации также использовала ТСО – показала детям отрывок из кинофильма «Приключения Буратино», который впоследствии пожаловал с проблемой к нам в гости. Он и стал сюрпризным моментом для детей. Проблема Буратино заключалась в том, что он закопал монеты в землю, чтобы потом из них выросло денежное дерево. Но, поняв, что кот Базилио и лиса Алиса его обманули он загрустил, пришел к детям и попросил их о помощи. Дети с радостью согласились ему помочь узнать побольше о деньгах.

Второй этап – основной. На данном этапе я провела индивидуальную и фронтальную работу с детьми. Показал детям виды денег, также провела игру на внимание «Что продается, а что нет», дабы закрепить нравственную сторону вопроса, касаемо денег В целях обогащения словаря детей провела словарную работу с новыми словосочетаниями «семейный бюджет», «заработная плата». В середине ООД в целях снятия напряжения у детей, физкультминутку по теме занятия. В основной этап также была включена практическая деятельность с детьми, в целях закрепления счета в пределах 6. Практическая деятельность была проведена в игровой форме: дети пришли в супермаркет купить продукты. Дети изготовили аппликацию корзины с продуктами. Продукты в корзину, я взяла разные, чтобы ребенок на свое усмотрение мог выбрать фрукты и овощи. Перед началом работы я провела с детьми пальчиковую гимнастику, которая тоже была подобрана по теме занятия. Также, показала детям на примере образца, каким должен получиться у них конечный продукт. В ходе работы осуществляла к детям индивидуальный подход. Для большего поднятия эмоционального настроя детей во время практической деятельности использовала музыкальное сопровождение. По окончании практической деятельности организовала выставку детских работ и провела анализ, у всех ли получилось собрать продукты в корзину, на сумму, которая была указана на листе с изображением корзины. Одну аппликацию мы подарили Буратино.

На протяжении всей ООД старалась удержать вызванный у детей. Поощряла их словесно. Формулировку вопроса старалась строить в доступной форме. Соблюдала нормы этики и педагогического такта. Дети были активны, старались отвечать полными ответами, им было очень интересно говорить о деньгах, и они узнали много нового. После подведения итогов и проведения рефлексии, я поощрила детей, угостив их шоколадными конфетами в виде монеток.

Я считаю, что в целом занятие прошло успешно и все поставленные программные задачи были решены в ходе ООД.

Воспитатель: М.М. Висимбаева